

# ΜΠΟΡΕΙ Ο ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΟΜΑΔΑΣ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΜΕΡΟΛΗΠΤΕΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΦΥΛΟ;

Η πράξη της προσφοράς για έναν κόσμο  
ισότητας των φύλων



## **Συγγραφέας**

Σοφία Κωνσταντοπούλου, Επικοινωνιολόγος, Εκπαιδεύτρια μη τυπικής εκπαίδευσης, Genderhood

## **Επιμέλεια**

Λαμπρινή Γεωργίου, Genderhood  
Maddalena Pontiggia, SCI Μαδρίτη  
Μαρία Σταυρούλα Μανουσοπούλου, SCI Madrid

## **Σχεδιαστές**

Peku Sánchez

Οκτώβριος 2023

© Creative Commons Genderhood 2023



## Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Οι χρήσιμοι υπερσύνδεσμοι που περιέχονται σε αυτό το toolkit είναι προσβάσιμοι στην έκδοση pdf, η οποία είναι διαθέσιμη στην παρακάτω διεύθυνση

<https://genderhood.org/publications-2/>

# Πίνακας περιεχομένων

<b>Γλωσσάριο</b>	6
<hr/>	
<b>I. Εισαγωγή</b>	8
<hr/>	
1. Πεδίο εφαρμογής και σκοπός της εργαλειοθήκης	9
<hr/>	
2. Σε ποια άτομα απευθύνεται	10
<hr/>	
<b>II. Γενικές πληροφορίες</b>	12
<hr/>	
1. Γιατί επιλέξαμε αυτό το θέμα	13
<hr/>	
2. Γιατί είναι σημαντικό να ενσωματωθεί η διάσταση του φύλου στον εθελοντισμό και στις συλλογικές δραστηριότητες ομάδας	14
<hr/>	
3. Η εμπειρία μας στην Ελλάδα και την Ισπανία	16
<hr/>	
<b>III. Εργασία με την εργαλειοθήκη</b>	18
<hr/>	
1. Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτήν την εργαλειοθήκη	19
<hr/>	
<b>IV. Ενότητες</b>	22
<hr/>	
1. Ένταξη στις ομάδες	23
<hr/>	
2. Ανισότητες και εξουσία	32
<hr/>	
3. Έμφυλα στερεότυπα & Mansplaining	42
<hr/>	
4. Κατανομή καθηκόντων με βάση το φύλο	50
<hr/>	
5. Η εκστρατεία #VOLUMEN	58
<hr/>	

# Γλωσσάριο

## Εθελοντισμός

Όταν κάποιο άτομο αφιερώνει απλήρωτο χρόνο κάνοντας κάτι για να ωφελήσει άλλα άτομα. Θα πρέπει πάντα να είναι μια ελεύθερη επιλογή που γίνεται από το άτομο που δίνει το χρόνο του.

## Συλλογικές δραστηριότητες ομάδας

Αναπτυξιακές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν τόσο ένα στόχο όσο και μια διαδικασία. Ο στόχος είναι η κοινωνική αλλαγή για την επίτευξη της ισότητας, της κοινωνικής δικαιοσύνης και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, και η διαδικασία είναι η εφαρμογή των αρχών της συμμετοχής, της ενδυνάμωσης και της συλλογικής λήψης αποφάσεων με δομημένο και συντονισμένο τρόπο.

## Προσφορά

Η πράξη του να δίνεις απλόχερα ένα αγαθό ή μια υπηρεσία σε κάποιο άτομο. ό,τι δίνεις χωρίς να περιμένεις κάτι σε αντάλλαγμα.

## Κοινωνικό Φύλο

Κοινωνικά χαρακτηριστικά και ευκαιρίες που συνδέονται με το να είσαι γυναίκα και άνδρας και με τις σχέσεις μεταξύ γυναικών και ανδρών και κοριτσιών και αγοριών, καθώς και με τις σχέσεις μεταξύ των γυναικών και μεταξύ των ανδρών.

## Έμφυλα στερεότυπα

Προκαταλήψεις σύμφωνα με τις οποίες στις γυναίκες και τους άνδρες αποδίδονται αυθαίρετα χαρακτηριστικά και ρόλοι που καθορίζονται και περιορίζονται από το φύλο τους.

## Ταυτότητα φύλου

Η βαθιά βιωμένη εσωτερική και ατομική εμπειρία του φύλου κάθε ατόμου, η οποία μπορεί να αντιστοιχεί ή όχι στο φύλο που αποδόθηκε κατά τη γέννηση, συμπεριλαμβανομένης της προσωπικής αίσθησης του σώματος (η οποία μπορεί να περιλαμβάνει, εάν επιλεγεί ελεύθερα, τροποποίηση της σωματικής εμφάνισης ή λειτουργίας με ιατρικά, χειρουργικά ή άλλα μέσα) και άλλες εκφράσεις φύλου, συμπεριλαμβανομένης της ενδυμασίας, της ομιλίας και των τρόπων συμπεριφοράς.

## Ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου

Συστηματική εξέταση των διαφορών μεταξύ των συνθηκών, των καταστάσεων και των αναγκών των γυναικών και των ανδρών σε όλες τις πολιτικές και δράσεις.

## Mansplaining

Να εξηγείται κάτι σε μια γυναίκα με έναν συγκαταβατικό τρόπο που υποθέτει ότι δεν έχει καμία γνώση για το θέμα.

## Βιολογικό Φύλο

Σύνολο πολλαπλών βιολογικών χαρακτηριστικών του σώματος ενός ατόμου που σχετίζονται με χαρακτηρισμούς αρσενικού, θηλυκού ή άλλου. Αυτό περιλαμβάνει τα γεννητικά όργανα, τα χρωμοσώματα, τα επίπεδα ορμονών και άλλους φυσιολογικούς παράγοντες. Το βιολογικό φύλο νοείται ως φάσμα, με τους περισσότερους ανθρώπους να κατηγοριοποιούνται είτε ως άνδρες είτε ως γυναίκες.

# I. Εισαγωγή



# 1. Πεδίο εφαρμογής και σκοπός της εργαλειοθήκης

Αυτή η εργαλειοθήκη είναι μια συλλογή πέντε (5) προσαρμόσιμων ενοτήτων με δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης για άτομα πρώτης γραμμής που εργάζονται ή αλληλεπιδρούν με εθελόντριες και εθελοντές ή/και άτομα που συμμετέχουν σε συλλογικές δραστηριότητες ομάδας. Δημιουργήθηκε από το Genderhood (Ελλάδα) στο πλαίσιο του έργου Erasmus+ VOLUMEN- VOLUnteering for inclusive DevelopMENT σε συνεργασία με την Servicio Civil Internacional (Ισπανία).

Αυτή η εργαλειοθήκη προωθεί και ενθαρρύνει άτομα που εργάζονται με νέες και νέους, που εκπαιδεύουν, που συντονίζουν εθελόντριες και εθελοντές και επαγγελματίες των ΜΚΟ να εφαρμόσουν την ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου σε όλες τις εθελοντικές τους δραστηριότητες μέσω της ανάπτυξης ενός σχεδίου δράσης που θα συμβάλει στη βιώσιμη ισότητα των φύλων. Συγκεκριμένα, αυτές οι ενότητες έχουν σχεδιαστεί για να μεταδοθούν σε μια μικρή ομάδα (10-15). Η εκτέλεση των δραστηριοτήτων μη τυπικής εκπαίδευσης θα επιτρέψει στα άτομα που θα αναλάβουν την εκπαίδευση να επικεντρωθούν στην ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου στις συλλογικές δραστηριότητες ομάδας και στην εθελοντική εργασία, προσδιορίζοντας παράλληλα διαφορετικές πρακτικές για την προσέγγισή της.

Οι γενικοί στόχοι της εργαλειοθήκης είναι:

- Να συμβάλει στην κατανόηση της ενσωμάτωσης της διάστασης του φύλου, γεφυρώνοντας έτσι το χάσμα μεταξύ θεωρίας και πράξης.
- Να καθοδηγήσει άτομα που εργάζονται με νέους και νέες, youth leaders, επαγγελματίες των ΜΚΟ και υποστηρικτές και υποστηρίκτριες ώστε να κινητοποιήσουν προσπάθειες για να θιγεί το ζήτημα της Ατζέντας 2030 και των στόχων της, ενσωματώνοντας μια νοοτροπία ισότητας των φύλων ως μέρος των πολιτικών, των προγραμμάτων και των υπηρεσιών τους.

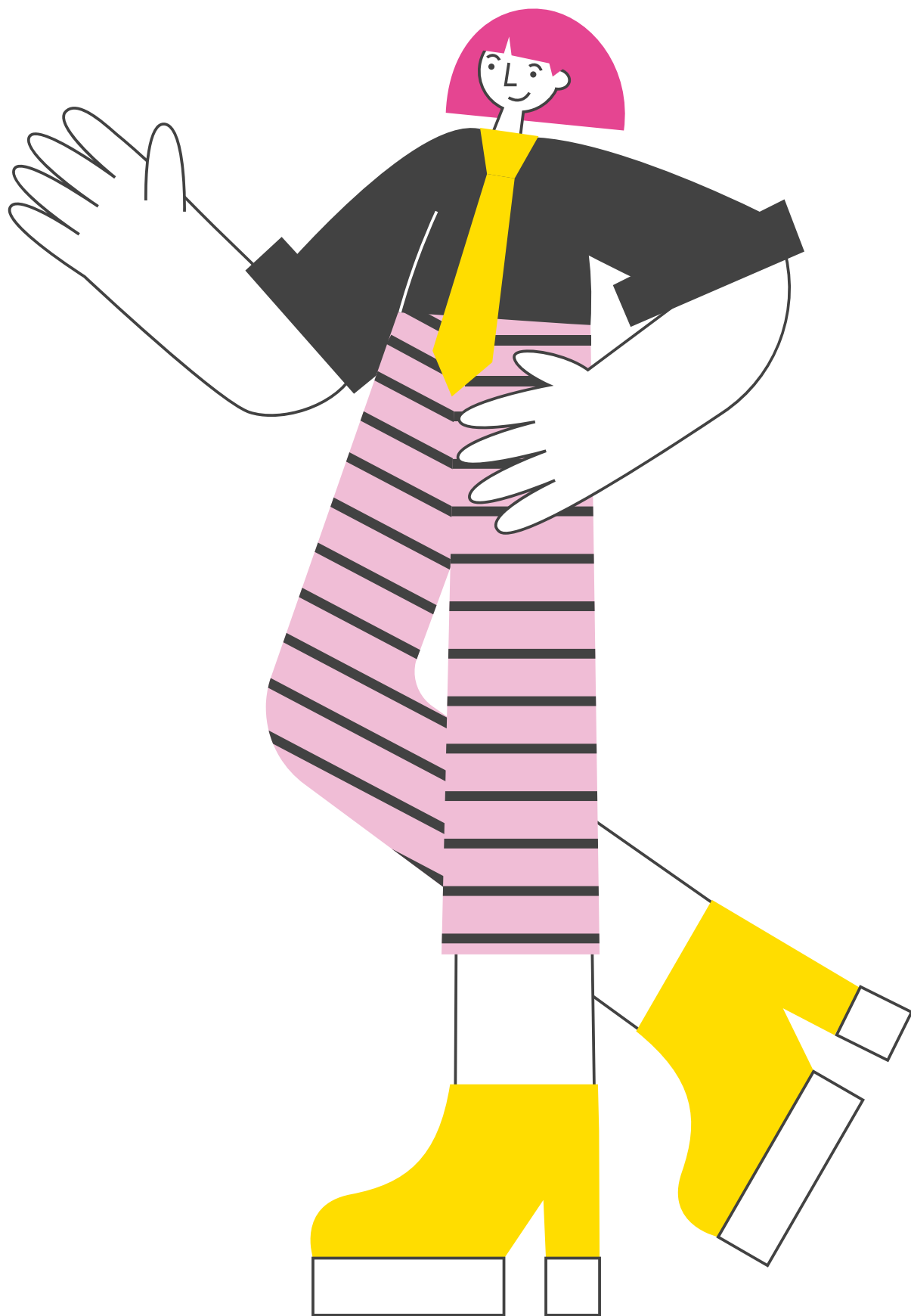
Η εργαλειοθήκη έχει ως στόχο να παράσχει εννοιολογική σαφήνεια, ένα πρακτικό πλαίσιο και εργαλεία που αποσκοπούν στη μείωση των ανισοτήτων που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι που βιώνουν διάφορες μορφές διακρίσεων.

Οι ειδικοί στόχοι του είναι:

- Να προωθήσει τη χρήση μιας γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς, με παράλληλη κατάργηση των γλωσσικών πρακτικών που εισάγουν διακρίσεις
- Να εντοπίσει και να αμφισβητήσει τα συστήματα καταπίεσης στις ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητες
- Να ενημερώσει σχετικά με τη νομοθεσία κατά των διακρίσεων
- Να εντοπίσει και να αποδομήσει τα έμφυλα στερεότυπα στην καθημερινή ζωή
- Να αμφισβητήσει την έμφυλη κατανομή της εθελοντικής εργασίας
- Να ενισχύσει την ανθεκτικότητα της κοινότητας
- Να προσφέρει κάποιο εργαλείο για τη δημιουργία μιας εκστρατείας δράσης με στόχο την προώθηση της ισότητας

## 2. Σε ποιά άτομα απευθύνεται

Η εργαλειοθήκη **«Μπορεί ο εθελοντισμός και οι συλλογικές δραστηριότητες ομάδας να είναι αμερόληπτες ως προς το φύλο;»** παρέχει ένα σημείο εκκίνησης για όσα άτομα επιθυμούν να εμβαθύνουν στην κατανόησή τους και να εφαρμόσουν μια προσέγγιση ισότητας των φύλων στην εργασία τους με εθελόντριες και εθελοντές, ακτιβιστές και ακτιβίστριες και άτομα που συμμετέχουν σε συλλογικές δραστηριότητες ομάδας. Έχει σχεδιαστεί για να είναι ένα έτοιμο προς χρήση εργαλείο για άτομα που εργάζονται και αλληλεπιδρούν με τη νεολαία. Συγκεκριμένα, κατά την διαμόρφωση της εργαλειοθήκης είχαμε κατά νου όλους και όλες τις επαγγελματίες (που εργάζονται στον τομέα της νεολαίας, youth leaders, επαγγελματίες των ΜΚΟ και άτομα με άλλα προφίλ) που επιθυμούν να επιφέρουν κοινωνική αλλαγή μέσω της εργασίας τους με τους νέους. Είτε μια ομάδα εργάζεται για την κλιματική αλλαγή, είτε για ανθρωπιστική ιατρική περίθαλψη, στη βάση της εμπλέκει ανθρώπους και κάθε ανθρώπινο ον συνοδεύεται από τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα του. Έτσι, θεωρούμε ότι η ισότητα των φύλων είναι μια απαραίτητη και επιτακτική αρχή του καθολικού πλαισίου των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και, κατά συνέπεια, η ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου και οι προσεγγίσεις που μετασχηματίζουν το φύλο πρέπει να εφαρμόζονται από κάθε επαγγελματία ή οργανισμό, ανεξάρτητα από τους τομείς ή/και το προφίλ τους



# II. Γενικές πληροφορίες

# 1. Γιατί επιλέξαμε αυτό το θέμα

Η πρόσβαση και η συμμετοχή στον τομέα του εθελοντισμού και των συλλογικών δραστηριοτήτων ομάδας διέπεται συχνά από προκαταλήψεις λόγω φύλου, διαιωνίζοντας άνισες δυναμικές εξουσίας και ενισχύοντας τα στερεότυπα των φύλων. Έρευνες έχουν δείξει ότι οι παραδοσιακοί ρόλοι των φύλων επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα αντιλαμβάνονται και συμμετέχουν στην προσφορά βοήθειας ή υποστήριξης. Για παράδειγμα, μελέτες των Eagly και Crowley (1986) έχουν διαπιστώσει ότι οι γυναίκες είναι πιο πιθανό να συμμετάσχουν σε κοινοτικές συμπεριφορές, όπως η προσφορά συναισθηματικής υποστήριξης ή φροντίδας, ενώ οι άνδρες τείνουν περισσότερο προς ενεργητικές συμπεριφορές, όπως η προσφορά οργανικής υποστήριξης ή η λήψη ηγετικών ρόλων. Αυτές οι έμφυλες προσδοκίες περιορίζουν τόσο τις ευκαιρίες ώστε τα άτομα να αμφισβητήσουν τους παραδοσιακούς ρόλους όσο και το φάσμα των δραστηριοτήτων στις οποίες μπορούν να συμμετάσχουν σε εθελοντικά και ακτιβιστικά περιβάλλοντα. Αυτό ενισχύει τις υπάρχουσες ανισότητες μεταξύ των φύλων και εμποδίζει την πλήρη συμμετοχή των ατόμων, ανεξάρτητα από την ταυτότητα φύλου τους, σε ουσιαστικές και ποικίλες πράξεις προσφοράς (Westbrook, 2016).

Για παράδειγμα, ας ρίξουμε μια ματιά στην περίπτωση της Ισπανίας. Πρόσφατα στοιχεία δείχνουν ότι οι γυναίκες συνήθως συμμετέχουν σε κοινωνικές δραστηριότητες και υπηρεσίες φροντίδας, με καθήκοντα που σχετίζονται με τη φροντίδα και τη συνοδεία, ενώ οι άνδρες συνήθως προσφέρουν εθελοντική εργασία σε έργα με μεγαλύτερη προβολή και κοινωνική σημασία, όπως ο αθλητισμός και η πολιτική προστασία. Μια άλλη σχετική τάση είναι η εκθήλυνση του εθελοντισμού, καθώς το 2022 το ποσοστό των γυναικών που συμμετέχουν στον εθελοντισμό (56%) αυξήθηκε σε σύγκριση με το ποσοστό των ανδρών (44%). Αυτή η τάση παραμένει συνεπής όλα αυτά τα χρόνια, παρά το γεγονός ότι ο διαθέσιμος χρόνος των γυναικών είναι μικρότερος, λόγω, μεταξύ άλλων, της άνισης κατανομής των οικογενειακών ευθυνών και των οικιακών καθηκόντων (Plataforma de Voluntariado de España, 2023).

Ως εκ τούτου, είναι ζωτικής σημασίας να αμφισβητήσουμε συστηματικά και να μετασχηματίσουμε αυτούς τους ρόλους, τους κανόνες και τις προσδοκίες των φύλων, ώστε να δημιουργηθεί ένα χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιο εθελοντικό και κοινοτικό περιβάλλον. Συνολικά, είναι σημαντικό να αναγνωρίζουμε το ενδεχόμενο προκατάληψης λόγω φύλου σε όλα τα

είδη εργασίας, συμπεριλαμβανομένου του εθελοντισμού. Οι οργανισμοί θα πρέπει να προσπαθούν να δημιουργήσουν ισότιμους χώρους χωρίς αποκλεισμούς που εκτιμούν τη συμβολή όλων των ατόμων και εγγυώνται ίσες ευκαιρίες και ασφαλή πρόσβαση σε δραστηριότητες σε οποιονδήποτε. Για να γίνει αυτό, είναι θεμελιώδους σημασίας η ολιστική και συνειδητή εφαρμογή της ενσωμάτωσης της διάστασης του φύλου.

## **2. Γιατί είναι σημαντικό να γίνει ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου στον εθελοντισμό και τις συλλογικές δραστηριότητες ομάδας**

Η ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου στον εθελοντισμό και τις συλλογικές δραστηριότητες ομάδας είναι ζωτικής σημασίας. Συνεπώς, τα κύρια οφέλη που προκύπτουν από την εφαρμογή της παρουσιάζονται παρακάτω:

- 1. Προώθηση της ισότητας των φύλων:** Η ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου συμβάλλει στην αμφισβήτηση και την εξάλειψη των υφιστάμενων ανισοτήτων μεταξύ των φύλων, διασφαλίζοντας ότι λαμβάνονται υπόψη και αντιμετωπίζονται οι ανάγκες, οι εμπειρίες και οι οπτικές όλων των φύλων. Στόχος της είναι να δημιουργήσει ένα πιο δίκαιο και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον, όπου όλα τα άτομα, ανεξάρτητα από το φύλο τους, να μπορούν να συμμετέχουν πλήρως και να επωφελούνται από τον εθελοντισμό και τις συλλογικές πρωτοβουλίες.
- 2. Μεγιστοποίηση του δυναμικού:** Με την συμπερίληψη μιας προσέγγισης ενσωμάτωσης της διάστασης του φύλου, ο εθελοντισμός και η συλλογικές δραστηριότητες ομάδας μπορούν να αξιοποιήσουν τις ποικίλες δεξιότητες, ταλέντα και γνώσεις των ατόμων όλων των φύλων. Επιτρέπει ένα ευρύτερο φάσμα συνεισφορών και προοπτικών, μεγιστοποιώντας τον δυναμικό αντίκτυπο των πρωτοβουλιών και προωθώντας καινοτόμες λύσεις στις κοινωνικές προκλήσεις.

- 3. Υπέρβαση των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων:** Η ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου συμβάλλει στην αμφισβήτηση και την υπέρβαση των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων που συχνά περιορίζουν τις ευκαιρίες για τα άτομα. Αμφισβητώντας ενεργά αυτά τα στερεότυπα, ο εθελοντισμός και οι συλλογικές δραστηριότητες ομάδας μπορούν να δημιουργήσουν χώρους όπου τα άτομα δεν περιορίζονται ούτε εγκλωβίζονται από τις παραδοσιακές σχέσεις των φύλων και μπορούν να συνεισφέρουν με βάση τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους, αντί για τις προκαθορισμένες προσδοκίες των φύλων τους.
- 4. Αντιμετώπιση ειδικών ζητημάτων φύλου:** Η ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου επιτρέπει στον εθελοντισμό και τις συλλογικές δραστηριότητες ομάδας να εξετάζουν και να αντιμετωπίζουν συγκεκριμένα ζητήματα και ανησυχίες σχετικά με το φύλο που διαφορετικά θα μπορούσαν να παραβλεφθούν. Για παράδειγμα, βοηθά στον εντοπισμό και την αντιμετώπιση της έμφυλης βίας, των διακρίσεων και άλλων μορφών καταπίεσης που επηρεάζουν τα άτομα με βάση την ταυτότητα φύλου τους.
- 5. Ενδυνάμωση περιθωριοποιημένων ομάδων:** Η ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου είναι ζωτικής σημασίας για την ενδυνάμωση περιθωριοποιημένων ατόμων και ατόμων που υφίστανται διακρίσεις καθώς και για την αντιμετώπιση των διαθεματικών ανισοτήτων. Λαμβάνοντας υπόψη τις μοναδικές εμπειρίες και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα στη διαθεματικότητα του φύλου με άλλες ταυτότητες όπως η φυλή, η εθνικότητα, η αναπηρία και η κοινωνικοοικονομική κατάσταση, ο εθελοντισμός και οι συλλογικές δραστηριότητες ομάδας μπορούν να λειτουργήσουν προς πιο συμπεριληπτικές και στοχευμένες παρεμβάσεις.
- 5. Βιώσιμη ανάπτυξη:** Η ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου ευθυγραμμίζεται με τις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης. Αναγνωρίζει ότι η ισότητα των φύλων δεν είναι μόνο ζήτημα κοινωνικής δικαιοσύνης αλλά και προϋπόθεση για την επίτευξη ευρύτερων αναπτυξιακών στόχων. Με την ενσωμάτωση προσεγγίσεων που μετασχηματίζουν το φύλο στον εθελοντισμό και την συλλογικές εργασίες ομάδες, μπορούμε να εργαστούμε για πιο βιώσιμες και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνίες.

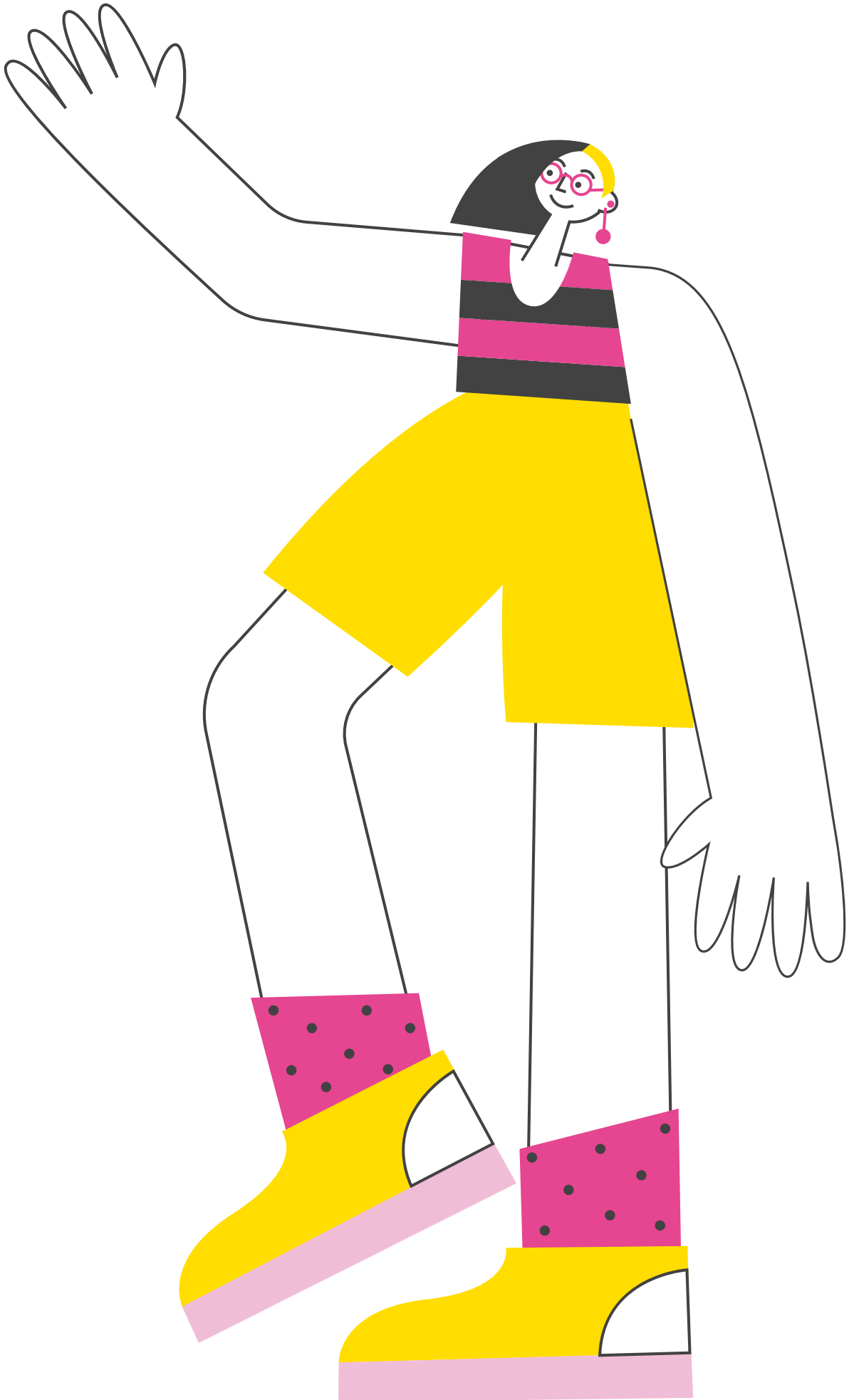
### 3. Η εμπειρία μας σε Ελλάδα και Ισπανία

Το 2023, το Genderhood (Αθήνα) και η SCI Madrid (Μαδρίτη) διοργάνωσαν το "Φύλο και Κοινότητα", μια σειρά 5 community-based workshops. Η συμμετοχή και στις δύο χώρες ξεπέρασε τις προσδοκίες. Η ελληνική ομάδα είχε ένα ποικίλο μείγμα αρρενωποτήτων, θηλυκοτήτων και queer ατόμων, προωθώντας πολιτιστικές οπτικές για το φύλο και τις διακρίσεις. Η ισπανική ομάδα αποτελούνταν αποκλειστικά από γυναίκες, προωθώντας την αμοιβαία εμπιστοσύνη, αν και μια μικτή ομάδα θα ήταν ενδιαφέρουσα για ορισμένες δραστηριότητες. Η επιλογή έγινε με βάση την ηλικία (18-30) και τη δέσμευση για παρακολούθηση όλων των συνεδριών.

Και οι δύο ομάδες επέδειξαν ισχυρή δέσμευση και συμμετείχαν σε ζωντανές συζητήσεις, καλωσορίζοντας διαθεματικές προοπτικές. Τα άτομα που συμμετείχαν αισθάνθηκαν άνετα να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες, δημιουργώντας έναν οικείο και ασφαλή χώρο για αμοιβαία μάθηση και ενδυνάμωση. Χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες τεχνικές μη τυπικής εκπαίδευσης (θέατρο, συζητήσεις, καλλιτεχνική έκφραση και δημιουργική γραφή) και, ως εκ τούτου, αποτελούν μέρος αυτής της εργαλειοθήκης. Παρατηρήθηκε ότι οι δραστηριότητες σε μικρότερες ομάδες οικοδόμησαν εμπιστοσύνη και προκάλεσαν δυναμικές αλληλεπιδράσεις. Πολλά από τα άτομα που συμμετείχαν και στις δύο χώρες είχαν ήδη ορισμένες γνώσεις σχετικά με την ισότητα των φύλων και τη σεξουαλική ποικιλομορφία.

Τα εργαστήρια ήταν ευέλικτα για να φιλοξενήσουν τα ενδιαφέροντα και το κοινωνικό πλαίσιο των συμμετεχόντων, όντας προσαρμόσιμα ανάλογα με το πολιτιστικό και πολιτικό πλαίσιο και τις ανάγκες της ομάδας. Συνολικά, τόσο στην Ελλάδα όσο και στην Ισπανία τα community-based workshops δημιούργησαν με επιτυχία έναν χώρο διαλόγου, ανταλλαγής ιδεών και προσωπικών εμπειριών, προωθώντας την κατανόηση και τη συλλογική ενδυνάμωση.





# III. Χρησιμοποιώντας την εργαλειοθήκη

# 1. Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το εργαλείο

Η εργαλειοθήκη παρέχει κατευθυντήριες γραμμές για τη διερεύνηση της έννοιας του φύλου, της διαφορετικότητας και της ένταξης στο πλαίσιο της Ατζέντας του 2023 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Έτσι, δημιουργήσαμε πέντε (5) ενότητες με διαφορετικά θέματα. Δεδομένου ότι οι τρόποι αφομοίωσης του διδακτικού περιεχομένου διαφέρουν από άτομο σε άτομο, τροποποιήσαμε τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανά θεματική ενότητα. Υπό αυτή την έννοια, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευτριες μπορούν να επιλέξουν είτε από τη μεθοδολογία με την οποία είναι πιο εξοικειωμένοι, είτε από το θέμα που θέλουν να εξερευνήσουν με την ομάδα τους.

Κάθε συνάντηση ακολουθεί ένα μοτίβο αυξανόμενης κατανόησης. Αρχικά, τα άτομα εμπλέκονται σε μια συγκεκριμένη μαθησιακή εμπειρία που σχετίζεται με το φύλο. Στη συνέχεια, αναστοχάζονται πάνω σε αυτή την εμπειρία και σε σχέση με τις προσωπικές και κοινωνικοπολιτισμικές αξίες, προσδοκίες, αντιλήψεις και στάσεις τους γύρω από το φύλο. Κάθε συνάντηση θα μπορούσε να υλοποιηθεί ανεξάρτητα, αν προτείνουμε να πραγματοποιηθεί ολόκληρη η σειρά των ενότητων. Επιπλέον, κάθε πολιτισμικό πλαίσιο ποικίλλει, γι 'αυτό προτείνουμε στα άτομα που εμπυχώνουν να προσαρμόσουν το περιεχόμενο στις ανάγκες και την κουλτούρα κάθε ομάδας.

Πώς να συντονίσετε τις ενότητες σε 5 απλά βήματα:

---

## 1. Διαβάστε προσεκτικά

Λάβετε υπόψη ότι εάν δεν γνωρίζετε την ορολογία ή το περιεχόμενο, η ομάδα σας δεν θα αισθάνεται άνετα να μοιραστεί ζωντανές εμπειρίες. Μελετήστε πριν ξεκινήσετε μια ενότητα και, εάν χρειάζεται, χρησιμοποιήστε πρόσθετους πόρους μέχρι να αισθανθείτε επαρκώς έτοιμοι και έτοιμες να συντονίσετε μια ενότητα.

---

**2. Ενημερώστε την ομάδα για τις ενότητες**

Πριν ξεκινήσετε την υλοποίηση, προετοιμάστε την ομάδα σας για το θέμα για το οποίο θα εργαστείτε. Συζητήστε μαζί τους τη συχνότητα των συνεδριών και ότι όλα τα άτομα που συμμετέχουν θα πρέπει ιδανικά να παρακολουθήσουν όλες τις συναντήσεις.

---

**3. Κάντε το περιεχόμενο δικό σας**

Προσαρμόστε τις ενότητες με την έννοια ότι δεν χρειάζεται να ακολουθήσετε όλα τα βήματα που δίνονται στις δραστηριότητες. Μπορεί να χρειαστεί να εστιάσετε σε μια δραστηριότητα περισσότερο απ' ό,τι σε μια άλλη. Για αυτό μπορεί να χρειαστεί να έχετε μια σαφή εικόνα των αναγκών της ομάδας κατά τη διάρκεια κάθε δραστηριότητας.

---

**4. Να είστε συμπεριληπτικές/ συμπεριληπτικοί**

Ο στόχος εδώ είναι η ομάδα να γνωρίζει τους τρόπους που θα μπορούσαν να υιοθετήσουν για να έχουν μια συμπεριληπτική συμπεριφορά. Η συμπερίληψη περιλαμβάνει έναν μη ιεραρχικό τρόπο εκπαίδευσης. Γίνετε μέλος της ομάδας και ενημερώστε τη ότι βρίσκεστε εκεί ως μέρος της.

---

**5. Ζητήστε σχόλια**

Σε κάθε συνάντηση υπάρχει ένα ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης. Ζητήστε το, προετοιμαστείτε για τις σκέψεις που θα μοιραστεί η ομάδα και τροποποιήστε τις δραστηριότητες για την επόμενη συνάντηση.



# IV. Ενότητες

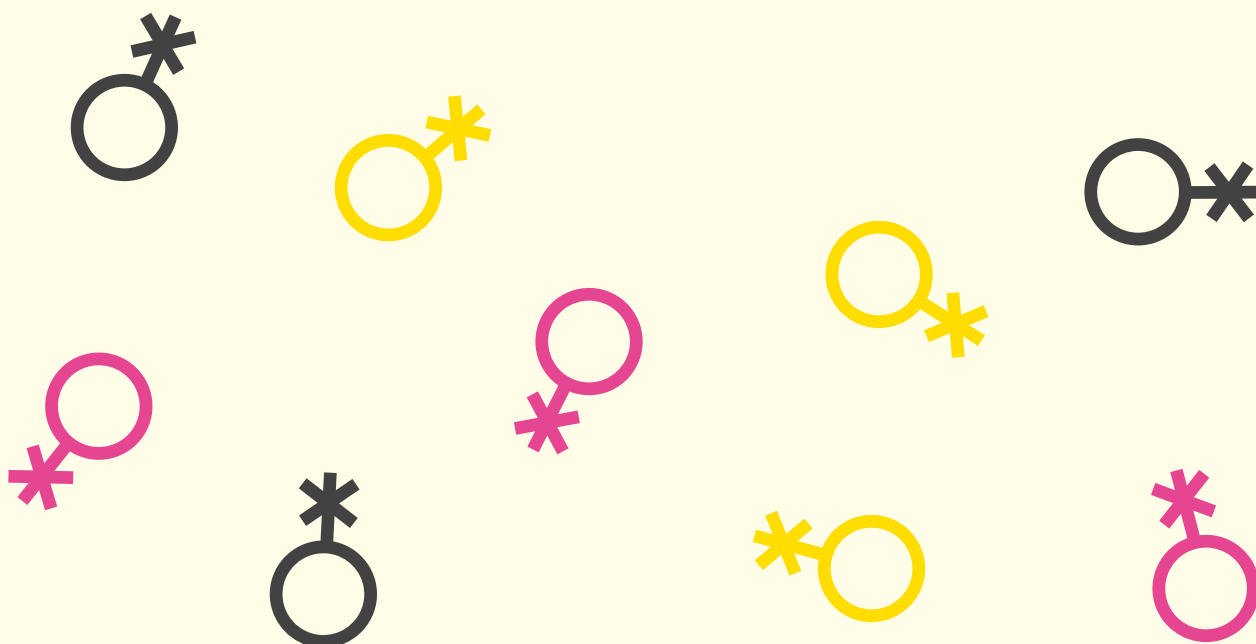
# Ενότητα 1

## Συμμετοχικότητα σε ομάδες

Κατά τη διάρκεια του πρώτου community-based workshop, τα άτομα που συμμετέχουν καλούνται να συνεργαστούν ως ομάδα. Ο κύριος στόχος είναι να δημιουργηθεί ένας ασφαλής χώρος για όσα άτομα συμμετέχουν, προκειμένου να αποκτήσουν εργαλεία και να τα χρησιμοποιήσουν σε τομείς συλλογικής σκέψης και δράσης. Θέτει τις βάσεις για το πώς να μιλήσουμε σε μια ομάδα, έχοντας κατά νου τις προκαταλήψεις σχετικά με το φύλο που μπορεί να έχουμε όλες και όλοι. Τελικά χρησιμεύει ως ευκαιρία για τα άτομα που συμμετέχουν να συνάψουν μια κοινωνική συμφωνία σχετικά με τον τρόπο αλληλεπίδρασης κατά τη διάρκεια του πρώτου και των επερχόμενων εργαστηρίων, χρησιμοποιώντας μια γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς και με σεβασμό προς τα υπόλοιπα άτομα.

Βασικά θέματα:

- Εισαγωγή: Σκοπός της σειράς των community-based workshops
- Δραστηριότητα/δραστηριότητες γνωριμίας
- Αντωνυμίες
- Συνδιαμόρφωση κοινωνικού συμβολαίου
- Διάκριση μεταξύ της συμπεριληπτικής χρήσης της γλώσσας και της μεροληπτικής χρήσης της γλώσσας



## Δραστηριότητα 1.1

### Δραστηριότητα καλωσορίσματος

---

**Διάρκεια** 30'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα** Πλήρης ενημέρωση των συμμετεχουσών και των συμμετεχόντων σχετικά με το σκοπό και τους στόχους των community-based workshops

---

**Υλικά**

---

**Μεθοδολογία** Δομημένη συζήτηση

---

**Οδηγίες**

1. Το άτομο που συντονίζει συστήνεται και κάνει μια εισαγωγή στο θέμα του κύκλου ενδυνάμωσης. Βασικά θέματα που πρέπει να συμπεριληφθούν:
  - Γιατί είναι απαραίτητη μια εκπαίδευση για το φύλο στην ομαδική εργασία
  - Γιατί η ισότητα των φύλων είναι σημαντική για τη συγκεκριμένη ομάδα
2. Το άτομο που συντονίζει καλεί τα άτομα που συμμετέχουν να παρουσιάσουν λέγοντας:
  - Όνομα
  - Αντωνυμία
  - Τι τους φέρνει εδώ
  - Τι θα έκαναν αν δεν ήταν εδώ

---

**Σημειώσεις**

1. Το άτομο που συντονίζει λέει ότι θα τηρηθεί πλήρης εμπιστευτικότητα, εκτός εάν κάποιο άτομο στην ομάδα μοιραστεί ότι έχει πληγωθεί ή κακοποιηθεί, οπότε είναι επαγγελματικό τους καθήκον να βεβαιωθεί ότι το άτομο είναι ασφαλές και μπορεί να χρειαστεί να εμπλέξει άλλο μέλος του προσωπικού για βοήθεια.
2. Η ομάδα θα μοιραστεί προσωπικές εμπειρίες στο βαθμό που δεν πρόκειται για συνάντηση ομαδικής θεραπείας και θα πρέπει να αποφευχθεί η συναισθηματική φόρτιση ή να φορτίσει άλλα μέλη της ομάδας.



## Δραστηριότητα 1.2

### Τι ψάχνουμε;

---

**Διάρκεια** 25'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Γνωριμία με τα άτομα που συμμετέχουν και εισαγωγή στο θέμα του φύλου
- Παρότρυνση για ανταλλαγή ζωντανών εμπειριών
- Χτίσιμο ομαδικού πνεύματος

---

**Υλικά** Φύλλο εργασίας What are we looking for  
Μαρκαδόροι, ΣτυλόΜπλε ετικέτα

---

**Μεθοδολογία** Μοίρασμα σε ζευγάρια

---

**Οδηγίες**

1. Το άτομο που συντονίζει διανέμει το φύλλο εργασίας Ψάχνουμε για στα άτομα που συμμετέχουν και τους ζητά να το συμπληρώσουν. Τα άτομα που συμμετέχουν πρέπει να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους στο κουτί. Καθιστούμε σαφές ότι το όνομά τους δεν πρέπει να εμφανίζεται πουθενά.
2. Το άτομο που συντονίζει διανέμει το φύλλο εργασίας Ψάχνουμε για στα άτομα που συμμετέχουν και τους ζητά να το συμπληρώσουν. Τα άτομα που συμμετέχουν πρέπει να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους στο κουτί. Καθιστούμε σαφές ότι το όνομά τους δεν πρέπει να εμφανίζεται πουθενά.
3. Το άτομο που συντονίζει καλεί κάθε άτομο που συμμετέχει να επιλέξει μια ζωγραφιά και να προσπαθήσει να μαντέψει ποιο είναι το άτομο που ψάχνουμε.
4. Το άτομο που συντονίζει καλεί κάθε άτομο που συμμετέχει να επιλέξει μια ζωγραφιά και να προσπαθήσει να μαντέψει ποιο είναι το άτομο που ψάχνουμε.
5. Το άτομο που συντονίζει καλεί κάθε άτομο που συμμετέχει να επιλέξει μια ζωγραφιά και να προσπαθήσει να μαντέψει ποιο είναι το άτομο που ψάχνουμε.

---

**Σημειώσεις** Μπορείτε να κρεμάσετε τα φύλλα εργασίας στον τοίχο.

## Δραστηριότητα 1.3 Ομαδικό Συμβόλαιο

---

<b>Διάρκεια</b>	20'
-----------------	-----

---

<b>Στόχοι &amp; Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	Δημιουργία ομαδικής συμβολαίου Δημιουργία ασφαλούς χώρου για την ομάδα
--	--

---

<b>Υλικά</b>	Flipchart, Μαρκαδόροι, ΣτυλόΧαρτιά A4
--------------	---------------------------------------

---

<b>Μεθοδολογία</b>	Σημειώσεις flipchart
--------------------	----------------------

---

<b>Οδηγίες</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Το άτομο που συντονίζει έχει κολλήσει ένα κομμάτι χαρτί με τις λέξεις "Συμβόλαιο Ομάδας" γραμμένες πάνω του.</li><li>2. Το άτομο που συντονίζει εξηγεί στην ομάδα τι είναι το ομαδικό συμβόλαιο και τους ζητά να προσθέσουν γράφοντάς τους τους κανόνες που θεωρούν σημαντικούς για τη συμμετοχή στα εργαστήρια.</li><li>3. Τέλος, το άτομο που συντονίζει σημειώνει κάποιους βασικούς «κανόνες» που θα διέπουν τις ημέρες του εργαστηρίου:<ul style="list-style-type: none"><li>• Το εργαστήριο αυτό είναι ένας ασφαλής χώρος απαλλαγμένος από λεκτική ή σωματική βία (υβριστικές, σεξιστικές συμπεριφορές και σχόλια). Δεν επιτρέπονται υβριστικές, σεξιστικές, ρατσιστικές συμπεριφορές και σχόλια</li><li>• Σεβόμαστε όλα τα άτομα στην ομάδα</li><li>• Κρατάμε ως εμπιστευτικά όσα λέγονται κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</li><li>• Γνωρίζουμε ότι δεν υπάρχουν λανθασμένες απαντήσεις. Είμαστε εδώ για να μάθουμε</li><li>• Γνωρίζουμε ότι δεν χρειάζεται να απαντήσουμε ή να συζητήσουμε πράγματα που δεν θέλουμε</li></ul></li></ol>
----------------	--

---

<b>Σημειώσεις</b>	Αν κάτι στο εργαστήριο τα κάνει να αισθάνονται άγχος και ανησυχία ή έχουν ερωτήσεις σχετικά με τις δικές τους εμπειρίες, μπορούν να το πουν στο άτομο που συντονίζει κατά τη διάρκεια της συνάντησης ή του διαλείμματος.
-------------------	--

## Δραστηριότητα 1.4 Από άλλον πλανήτη

<b>Διάρκεια</b>	15'
<b>Στόχοι &amp; Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	Σύνθετη μη λεκτική επικοινωνία
<b>Υλικά</b>	Καρέκλες/Μαξιλάρια
<b>Μεθοδολογία</b>	Μη λεκτική επικοινωνία
<b>Οδηγίες</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Προσκαλέστε τα άτομα που συμμετέχουν να καθίσουν στις καρέκλες / μαξιλάρια σε κύκλο.</li> <li>2. Ζητήστε τους να ενεργούν σαν όντα από διαφορετικούς πλανήτες και έτσι να επικοινωνούν μόνο μέσω χειρονομιών και κινήσεων.</li> <li>3. Μετά από 2-3' το άτομο που συντονίζει ψιθυρίζει σε ένα άτομο που συμμετέχει τη λέξη «Γυναίκα» και τους ζητά να την «μεταφράσουν» σε μια λέξη που προέρχεται από άλλο πλανήτη. Το άτομο που συμμετέχει μπορεί να χρησιμοποιήσει χειρονομίες ή/και ήχους.</li> <li>4. Το άτομο που συντονίζει ενθαρρύνει την ομάδα να μαντέψει ποια λέξη ψάχνουμε.</li> <li>5. Το ίδιο παιχνίδι συνεχίζεται με άλλες λέξεις (π.χ. μωρό, παιχνίδι, άνθρωπος)</li> </ol>
<b>Σημειώσεις</b>	Προσοχή για να μην χάσετε την ατμόσφαιρα του ερχόμενου από άλλο πλανήτη τα άτομα που συμμετέχουν μπορούν να μιλήσουν μόνο για να πουν τη λέξη που ψάχνουμε.

## Δραστηριότητα 1.5

### Οικοδόμηση της ένταξης μέσω της δύναμης της γλώσσας

---

**Διάρκεια** 40'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα** Χαρτογράφηση ορθών πρακτικών για τη χρήση της γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς

---

**Υλικά** Μαρκαδόροι, Στυλό, Post-its

---

**Μεθοδολογία**

- Δομημένη συζήτηση
- Ανταλλαγή ιδεών σχετικά με καλές πρακτικές

---

**Οδηγίες**

1. Το άτομο που συντονίζει καλεί την ομάδα να πάρει ένα post-it και να γράψει έναν ορισμό της «Συμπεριληπτικής χρήσης της γλώσσας» (10') και να το κολλήσει στον τοίχο. Η ομάδα μπορεί να ρίξει μια ματιά σε αυτά που γράφονται από τους άλλους.
2. Στη συνέχεια, η ομάδα σε ζεύγη των δύο συμμετεχόντων/συμμετεχουσών παίρνει λίγο χρόνο (10') για να γράψει μερικά παραδείγματα του τι δεν είναι συμπεριληπτική γλώσσα. Εδώ θέλουμε συγκεκριμένα παραδείγματα. Π.χ.
  - Χρήση αρσενικού γένους που υπονομεύει την εκπροσώπηση των γυναικών και των ανθρώπων που δεν ανταποκρίνονται σε αυτό το φύλο.
  - Εικάζοντας την αντωνυμία.
  - "Φέрте το αγόρι σας στο πάρτι"
  - «Παλιά ήταν γυναίκα»
3. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της (15').
4. Το επόμενο βήμα είναι να επιστρέψουν στην ολομέλεια (15') και να προσπαθήσουν να βρουν συλλογικές λύσεις σχετικά με τον τρόπο αντίδρασης όταν γίνονται μάρτυρες μιας μη συμπεριληπτικής γλώσσας. Τέλος, ανταλλάσσουν ορθές πρακτικές για τη χρήση της γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς διακρίσεις.
5. Το άτομο που συντονίζει καταγράφει τις λύσεις σε έναν πίνακα σεμιναρίου.

---

## Σημειώσεις

1. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης σε ομάδες, το άτομο που συντονίζει είναι διαθέσιμο για περαιτέρω εξηγήσεις.
2. Εάν δεν ακουστούν όλες οι λύσεις, τελικά το άτομο που συντονίζει προσθέτει:
  - Ζητήστε την αντωνυμία του ατόμου
  - Απευθυνθείτε στην ομάδα χρησιμοποιώντας όλες τις ακριβείς αντωνυμίες. Χρησιμοποιήστε τόσο θηλυκούς όσο και αρσενικούς τύπους (αυτός ή αυτή, αυτή ή του, αυτοί ή αυτοί) όταν θέλετε να κάνετε ορατές τόσο τις γυναίκες όσο και τους άνδρες
  - Σεβαστείτε το όνομα που χρησιμοποιεί ένα διεμφυλικό άτομο
  - Χρησιμοποιήστε κομπλιμέντα που δεν σχετίζονται με την εξωτερική εικόνα του σώματος
  - Προσέξτε τους όρους που σχετίζονται με τη φυλή, την εθνικότητα, την καταγωγή και τον πολιτισμό
  - Χρησιμοποιήστε γλώσσα χωρίς διακρίσεις φύλου
  - Αποφεύγετε εκφράσεις στερεότυπες ως προς το φύλο, όπως «Ρίχνει/τρέχει/παλεύει σαν κορίτσι» ή «Αντρίκια»
3. Εκείνοι που υποστηρίζουν τη χρήση γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς φύλου πιστεύουν ότι αυτό βοηθά να:
  - αποκηρύξουν τον σεξισμό και τη μισαλλοδοξία λόγω φύλου
  - επισημανθεί η έννοια ότι το φύλο είναι ένα φάσμα, οπότε εκτός από τους άνδρες και τις γυναίκες, άλλα φύλα είναι υπαρκτά και πρέπει να αποκτήσουν ορατότητα
  - εξαλειφθούν οι προκαταλήψεις λόγω φύλου που βλάπτουν ιδιαίτερα τις γυναίκες και τα non-binary άτομα, εμποδίζοντας τα να απολαμβάνουν πλήρως δικαιώματα και ευκαιρίες
  - εκτιμώνται και σέβονται τα άτομα της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας, η ζωή και οι επιλογές τους
  - να μην ευνοούνται μερικοί άνθρωποι εις βάρος άλλων

## Δραστηριότητα 1.6

### Δραστηριότητα κλεισίματος

---

**Διάρκεια** 10'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά  
Αποτελέσματα**

- Αναστοχασμός
- Μοίρασμα

---

**Υλικά** --

---

**Μεθοδολογία** Ομαδική συζήτηση

---

**Οδηγίες**

1. Το άτομο που συντονίζει συνοψίζει τι συνέβη και τί συζητήθηκε στο εργαστήριο.
2. Στη συνέχεια, αφήνει χώρο στην ομάδα να μοιραστεί τις τελικές της σκέψεις, τις ανησυχίες και τα συναισθήματά της.
3. Το άτομο που συντονίζει κλείνει τον κύκλο παρουσιάζοντας το επόμενο εργαστήριο.

## Δραστηριότητα 1.7 Αξιολόγηση

---

**Διάρκεια** 10'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά  
Αποτελέσματα** Ανατροφοδότηση και προτάσεις βελτίωσης

---

**Υλικά** Ερωτηματολόγιο

---

**Μεθοδολογία** Ερωτηματολόγιο

---

**Οδηγίες** Το άτομο που συντονίζει καλεί την ομάδα να συμπληρώσει μια φόρμα αξιολόγησης για το εργαστήριο προκειμένου να γίνουν βελτιώσεις.

Εξηγεί γιατί είναι σημαντική η αξιολόγηση:

- Θα βοηθήσει για περαιτέρω συναντήσεις
- Θα εμπλουτίσει το περιεχόμενο για άλλα παρόμοια εργαστήρια

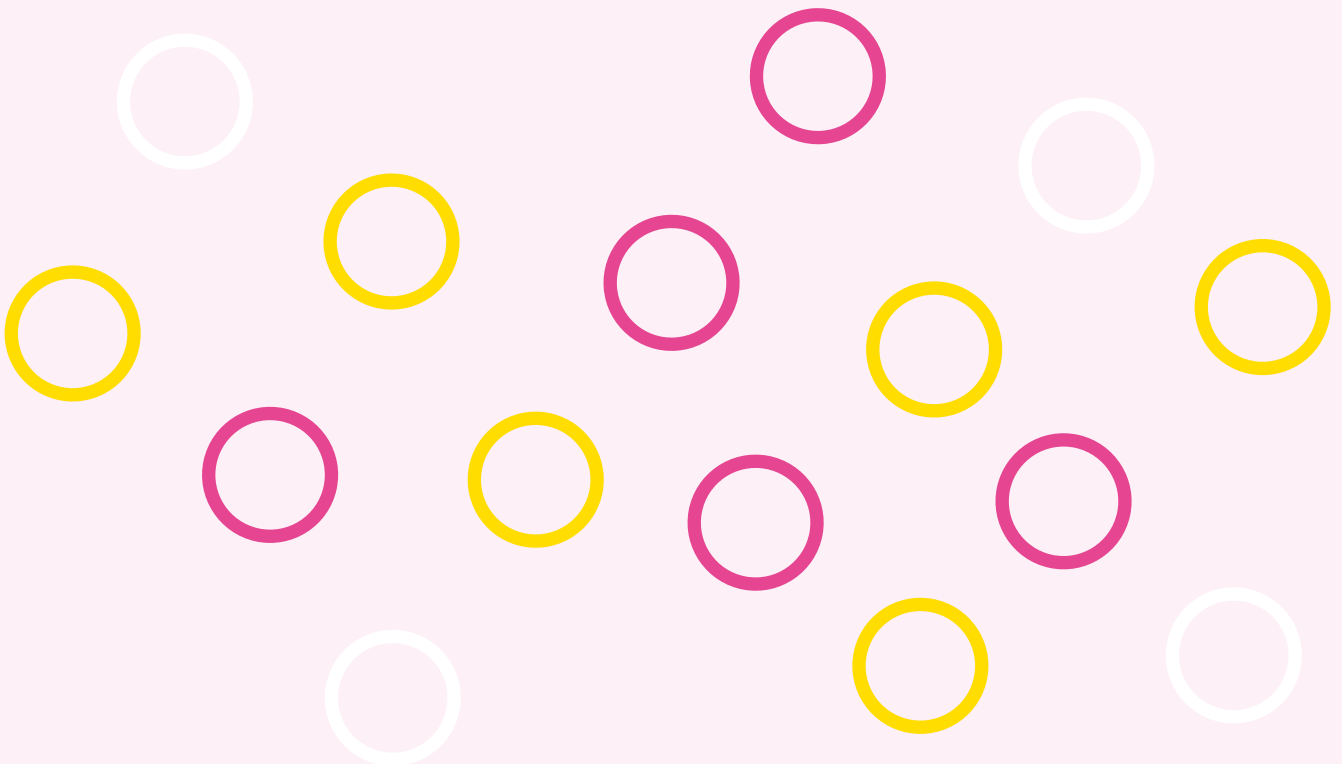
## Ενότητα 2

# Ανισότητες & Εξουσία

Αυτό το κοινοτικό εργαστήριο έχει σχεδιαστεί για να φέρει στην επιφάνεια την ορολογία για την ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητα και την εκπαίδευση σχετικά με τα δικαιώματά τους. Παράλληλα, επιδιώκει να ανιχνεύσει τα προνόμια κάποιου ή κάποιας και να δημιουργήσει ένα μονοπάτι για να τα αποδομήσει προληπτικά. Τέλος, παρέχει υλικό σχετικά με τις πτυχές του νόμου κατά των διακρίσεων.

Βασικά θέματα:

- Εισαγωγή στο φύλο
- Θεωρία φάσματος φύλου
- Καταπίεση των ΛΟΑΤΚΙ+ κοινοτήτων
- Εμφάνιση και έκφραση φύλου
- Νομοθεσία κατά των διακρίσεων





## Δραστηριότητα 2.1

### Σε βλέπω

---

**Διάρκεια** 10'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Ορατότητα στο κοινό
- Αυτοέκφραση

---

**Υλικά** ----

---

**Μεθοδολογία** Κινησθητική και έκφραση

---

#### Οδηγίες

1. Το άτομο που συντονίζει καλεί την ομάδα σε κύκλο χωρίς να κάθεται. Τα άτομα που συμμετέχουν σχηματίζουν ζευγάρι με το πρώτο άτομο με το οποίο έχουν οπτική επαφή.
2. Κάθε ζευγάρι αποφασίζει ποιος ή ποιά θα είναι ο αριθμός 1 και ποιά ή ποιός θα είναι ο αριθμός 2. Κινούνται στο δωμάτιο και ο αριθμός 1 λέει "σε βλέπω" ενώ ο αριθμός 2 απαντά "είμαι εδώ". Το επαναλαμβάνουν 4-5 φορές ενώ κινούνται.
3. Στη συνέχεια, αλλάζουν ρόλους και ο αριθμός 2 γίνεται αριθμός 1. Ο αριθμός 1 λέει "Είμαι εδώ" και ο αριθμός 2 λέει "Σε βλέπω".
4. Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας το άτομο που συντονίζει ρωτά την ομάδα:
  - Πώς νιώσατε ως νούμερο 1;
  - Πώς νιώσατε ως νούμερο 2;

## Δραστηριότητα 2.2

### Εισαγωγή στο φάσμα των φύλων

---

<b>Διάρκεια</b>	40'
-----------------	-----

---

<b>Στόχοι &amp; Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	Εξοικείωση της ομάδας με την ορολογία σχετική με τη ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητα και θέματα φύλου
--	--

---

<b>Υλικά</b>	<u>Κάρτες με όρους</u> <u>Gender Unicorn</u> Μικρά πολύχρωμα χαρτόνια
--------------	---

---

<b>Μεθοδολογία</b>	Δομημένη συζήτηση, Επεξήγηση όρων με λέξεις
--------------------	---

---

<b>Οδηγίες</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Το άτομο που συντονίζει δείχνει στα άτομα που συμμετέχουν μια εικόνα του Gender unicorn και τους ρωτά τι σημαίνει το φύλο για αυτά και αν είναι εξοικειωμένα με τη διαφορά μεταξύ βιολογικού και κοινωνικού φύλου. Είναι μόνο μια εισαγωγική φάση της δραστηριότητας. Δεν χρειάζεται να εξηγήσετε αμέσως την ορολογία.</li><li>2. Αφήνει λίγο χρόνο στην ομάδα να συζητήσει και στη συνέχεια να αποκαλύψει τις κάρτες και τους ορισμούς του βιολογικού και του κοινωνικού φύλου.</li><li>3. Προσκαλεί την ομάδα να βρει τον αντίστοιχο ορισμό για τις υπόλοιπες κάρτες και να εξηγήσει τους όρους που ομαδοποιούνται σε αυτές τις κατηγορίες.</li><li>4. Το επόμενο βήμα είναι τα άτομα που συμμετέχουν να γράψουν διαφορετικούς τύπους φύλων που γνωρίζουν και να τους παρουσιάσουν στην ομάδα. Εδώ είναι μερικοί ορισμοί για ορισμένα φύλα:  <b>Cisgender</b> όταν η ταυτότητα φύλου ενός ατόμου ταιριάζει με την ανάθεση φύλου που δίνεται κατά η γέννηση. Αυτό χρησιμοποιείται για να περιγράψει οποιαδήποτε ή οποιονδήποτε δεν είναι τρανσέξουαλ, non-binary, άτομο που δε συμμορφώνεται με τις παραδοσιακές προσδοκίες του φύλου τους, queer.  <b>To gender fluid</b> είναι μια ταυτότητα φύλου που περιγράφεται καλύτερα ως ένα δυναμικό μείγμα αρσενικού και θηλυκού. Ένα άτομο που είναι gender</li></ol>
----------------	---

fluid πιθανώς πάντα να αισθάνεται σαν ένα μείγμα των δύο παραδοσιακών φύλων, αλλά μπορεί και να αισθάνεται περισσότερο άντρας μερικές μέρες και περισσότερο γυναίκα άλλες μέρες

**To non-binary φύλο** είναι ένας όρος για άτομα των οποίων το φύλο υπάρχει εκτός της δυαδικότητας του φύλου. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει άτομα που δεν είναι ούτε άνδρες ούτε γυναίκες, κάπου ενδιάμεσα, και τα δύο ή με άλλο τρόπο. Είναι ένας όρος ομπρέλα που καλύπτει πολλές διαφορετικές ταυτότητες

**To pangender** είναι μια πολυφυλετική μη δυαδική ταυτότητα φύλου που αναφέρεται σε μια τεράστια και ποικίλη πολλαπλότητα φύλων στο ίδιο άτομο που μπορεί να επεκταθεί απεριόριστα, πάντα μέσα στην κουλτούρα και με βάση τις εμπειρίες ζωής του ατόμου και μπορεί να περιλαμβάνει ή όχι άγνωστα φύλα. Ένα pangender άτομο μπορεί να μετατοπίζεται μεταξύ ταυτοτήτων με την πάροδο του χρόνου ή να αισθάνεται σαν να έχει μία στατική /αμετάβλητη ταυτότητα που περιλαμβάνει όλες τις υπόλοιπες ταυτότητες.

**Queer** (α) όρος ομπρέλα για σεξουαλικές μειονότητες και μειονότητες φύλου που δεν προσδιορίζονται ως cisgender ή/και cisnormative. (β) γενικός όρος που χρησιμοποιείται για όσους δεν ταιριάζουν με πολιτισμικούς ή παραδοσιακά δομημένους κανόνες γύρω από τη σεξουαλικότητα και/ή την ταυτότητα φύλου και έκφραση. Το queer μπορεί να είναι μια ταμπέλα που διεκδικείται από ένα άτομο που αισθάνεται ότι προσωπικά δεν ταιριάζει σε κυρίαρχες νόρμες, λόγω της προσωπικής του ταυτότητας ή / και έκφρασης φύλου, σεξουαλικών πρακτικών, στυλ σχέσης κλπ. (γ) όρος ομπρέλα που αναφέρεται σε όλα τα ΛΟΑΤΚΙΑ+ άτομα. Σήμερα χρησιμοποιείται ως πολιτική δήλωση, η οποία υποστηρίζει το σπάσιμο της δυαδικής σκέψης και την αντιμετώπιση τόσο του σεξουαλικού προσανατολισμού όσο και της ταυτότητας φύλου ως δυνητικά ρευστών

**Τρανσέξουαλ**, ή απλά τρανς, είναι ένα επίθετο που χρησιμοποιείται για να περιγράψει κάποιο άτομο του οποίου η ταυτότητα φύλου διαφέρει από το φύλο που αποδόθηκε κατά τη γέννηση. Ένας τρανσέξουαλ άνδρας, για παράδειγμα, είναι κάποιος που αναφέρθηκε ως γυναίκα κατά τη γέννηση, αλλά του οποίου η ταυτότητα φύλου είναι αρσενική

---

## Σημειώσεις

Το άτομο που συντονίζει παραμένει αμερόληπτο σε αυτή τη δραστηριότητα και μοιράζεται τη γνώση μόνο όταν όλες οι κάρτες έχουν συγκεντρωθεί και συμπληρώνει ότι δεν εξηγήθηκε ή/και κάνει βελτιώσεις σε ό,τι δεν εξηγήθηκε επαρκώς.

---

## Πηγές

- Δραστηριότητα [Trans Student Educational Resources](#)
- Δραστηριότητα προσαρμοσμένη από [Free to be you and me, Toolkit for youth workers, volunteer coordinators and trainers](#)

## Δραστηριότητα 2.3

### Το προνόμιό μου για τα χρήματά σου

---

Διάρκεια

50'

---

Στόχοι & Μαθησιακά  
Αποτελέσματα

- Να αναγνωρίσουμε και να διερευνήσουμε το προνόμιο.
  - Να δώσει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες να συνδεθούν με ενσυναίσθηση και να προβληματιστούν σχετικά με την εμπειρία του να έχουν (ή να μην έχουν) προνόμια.
  - Να συζητήσουμε την ποικιλία των προνομίων στα οποία η queer κοινότητα (και άλλες κοινότητες) έχουν περιορισμένη πρόσβαση.
  - Τα άτομα που συμμετέχουν θα είναι σε θέση να εντοπίσουν προνόμια που θεωρούν δεδομένα στην καθημερινή τους ζωή.
- 

Υλικά

Φύλλο Εργασίας Προνομίων  
Χρήματα γραμμένα σε χαρτί (50€, 100€ και 500€)

---

Μεθοδολογία

Παιχνίδι ρόλων σε μελέτη περίπτωσης, Ομαδική συζήτηση

---

Οδηγίες

1. Το άτομο που συντονίζει χωρίζει την ομάδα σε 4 μικρότερες ομάδες (3 άτομα η καθεμία) και εξηγεί τη δραστηριότητα (5'). Οι ομάδες διασκορπίζονται στο δωμάτιο έτσι ώστε να έχουν κάποια ιδιωτικότητα.
2. Το άτομο που συντονίζει παρέχει ένα φύλλο εργασίας σε κάθε ομάδα και στη συνέχεια κάποια χρήματα (διαφορετικά ποσά για κάθε ομάδα, που κυμαίνονται από 50€ έως 500€). Το άτομο που συντονίζει εξηγεί ότι μόνο για τους σκοπούς αυτής της δραστηριότητας, οι πολίτες έχουν χάσει όλα τα προνόμιά τους. Ως ομάδα, πρέπει να τα αγοράσουν πίσω. Κάθε προνόμιο κοστίζει 100€.
3. Το πρώτο βήμα (10') είναι κάθε ομάδα να αγοράσει με τα χρήματα που της δόθηκαν όσα προνόμια της επιτρέπουν τα χρήματα αυτά.
4. Δίνονται 25' για να συζητήσουν σε μικρές ομάδες και στη συνέχεια τα άτομα που συμμετέχουν κάνουν έναν κύκλο για να συζητήσουν τα ακόλουθα σημεία:
  - Πώς ήταν αυτή η δραστηριότητα;
  - Πώς σας έκανε να νιώσετε αυτή η δραστηριότητα;

- Πώς επιλέξατε προνόμια;
- Τι σας εξέπληξε σε αυτή τη λίστα;
- Γιατί νομίζετε ότι αυτή η δραστηριότητα ονομάζεται "Το προνόμιό μου για τα χρήματά σου" αντί για "Ετεροφυλόφιλο προνόμιο προς πώληση" ή "Cisgender προνόμιο για τα χρήματά σου;"

*→ Ενώ μερικά από αυτά τα προνόμια μπορεί να ισχύουν για τη σεξουαλικότητα ή το φύλο, μπορεί επίσης να σχετίζονται με τη φυλή, την τάξη, την αναπηρία ή ακόμα και τη θρησκεία. Όλες και όλοι πιθανότατα το προσεγγίζουμε από το πρίσμα του φύλου και της σεξουαλικότητας, επειδή σε αυτό έχουμε επικεντρωθεί σήμερα, αλλά πολλές διαφορετικές περιθωριοποιημένες εμπειρίες /ταυτότητες ταυτίζονται με αυτήν τη λίστα.*

- Γιατί νομίζετε ότι επιλέξαμε χρήματα; Θα μπορούσαμε εύκολα να πούμε ότι κάθε προνόμιο άξιζε ένα φανταχτερό δείπνο στο Hilton Hotel και ότι θα μπορούσατε να έχετε πρόσβαση σε 5 φανταχτερά δείπνα;

*→ Το επιλέξαμε γιατί: Όταν έχετε περισσότερα χρήματα, μπορείτε πραγματικά να αγοράσετε προνόμια, μπορείτε να μετακινηθείτε σε νέες τοποθεσίες όπου ορισμένα από τα κοινωνικά προνόμια μπορεί να είναι πιο εύκολα προσβάσιμα ή μπορείτε να προσλάβετε έναν δικηγόρο για να διαχειριστείτε έγγραφα υιοθεσίας, για παράδειγμα.*

*→ Το χρήμα είναι μια μορφή προνομίου.*

*→ Όταν έχετε χρήματα, μπορεί να μην ανησυχείτε τόσο ότι θα μπορούσατε να χάσετε τη δουλειά σας ή να μην έχετε πρόσβαση σε στέγαση.*

*→ Παίρνουμε τα χρήματα πολύ σοβαρά και καταλαβαίνουμε πώς μπορούν να επηρεάσουν τις εργασίες λήψης αποφάσεων.*

5. Το άτομο που συντονίζει συνοψίζει τα κύρια μαθησιακά ζητήματα που θίχτηκαν. Επισημαίνει το διαθεματικό κομμάτι του φύλου και της σεξουαλικότητας, πράγμα που σημαίνει ότι για τα άτομα με περισσότερα προνόμια μπορεί να είναι ευκολότερο από άλλους να αποκαλύψουν το φύλο ή/και τη σεξουαλικότητά τους.

---

## Σημειώσεις

Είναι προσεκτικοί σχετικά με τα σημεία ενεργοποίησης (trigger points) που μπορεί να προκαλέσει αυτή η δραστηριότητα στην ομάδα.

---

## Πηγές

<https://thesafezoneproject.com/activities/privilege-for-sale-coming-out-handout/>

## Δραστηριότητα 2.4

### Φρούτα του νόμου

Διάρκεια 30'

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Εξοικείωση της ομάδας με τους νόμους κατά των διακρίσεων
- Διασπορά γνώσεων ως προς τη νομοθεσία για τα ανθρώπινα δικαιώματα

**Υλικά** Φρούτα  
Blue tack

**Μεθοδολογία** Χαρτογράφηση ιδεών

**Οδηγίες**

1. Το άτομο που συντονίζει παρουσιάζει το θέμα της νομοθεσίας κατά των διακρίσεων.
2. Το άτομο που συντονίζει βάζει στο τραπέζι τα φρούτα και ζητά από τα άτομα που συμμετέχουν να πάρουν ένα.
3. Στη συνέχεια, περιγράφει ένα φανταστικό σενάριο: **Όλα τα άτομα που συμμετέχουν ήταν πεινασμένα για μια εβδομάδα και έχουν να φάνε μόνο τα δικά τους φρούτα.**
4. Το άτομο που συντονίζει ξεκινά ένα φανταστικό ταξίδι προσκαλώντας τα άτομα που συμμετέχουν να φανταστούν:
  - Ποια είναι η γεύση του φρούτου (όξινη, γλυκιά, πικρή...)
  - Ποια είναι η υφή του φρούτου
  - Σε ποια κατάσταση βρίσκεται (ώριμη, όχι έτοιμη, σήψη.. )
  - Αν μπορούσε να μιλήσει, τι θα έλεγε ο καρπός
5. Στη συνέχεια, το άτομο που συντονίζει ζητά από τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες να μοιραστούν:
  - Πώς ήταν η δραστηριότητα για 'αυτούς και αυτές
  - Αν ξέρουν τι αντιπροσωπεύει κάθε φρούτο
  - Πώς φαντάζονται ότι ο νόμος προστατεύει τα άτομα από αυτούς τους «καρπούς»;

---

## Σημειώσεις

1. Το άτομο που συντονίζει πρέπει να γνωρίζει τους επόμενους όρους-κλειδιά:
  - Άμεση διάκριση
  - Έμμεση διάκριση
  - Παρενόχληση
  - Πολλαπλή/Διατομεακή διάκριση
  - Ρητορική μίσους και εγκλήματα μίσους
  - Ειδικά ή συγκεκριμένα μέτρα
  
2. Προς μελέτη: Εγχειρίδιο για την ευρωπαϊκή νομοθεσία κατά των διακρίσεων  
[https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra\\_uploads/1510-FRA-CASE-LAW-HANDBOOK\\_EN.pdf](https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/1510-FRA-CASE-LAW-HANDBOOK_EN.pdf)  
[https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra\\_uploads/1510-FRA-CASE-LAW-HANDBOOK\\_EL.pdf](https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/1510-FRA-CASE-LAW-HANDBOOK_EL.pdf)

## Δραστηριότητα 2.5

### Είμαι εδώ

---

**Διάρκεια** 10'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα** Ορατότητα στο κοινό  
Αυτοέκφραση

---

**Υλικά** --

---

**Μεθοδολογία** Έκφραση σε κύκλο

---

**Οδηγίες**

1. Το άτομο που συντονίζει προσκαλεί την ομάδα να καθίσει σε κύκλο και να τηρήσει ενός λεπτού σιγή. Στη συνέχεια, εισάγει τη δραστηριότητα κλεισίματος ως κάτι που ολοκληρώνει όλο το εργαστήριο. Κάθε άτομο που συμμετέχει όταν αισθάνεται έτοιμο να σηκωθεί, μπαίνει στον κύκλο (ή αν αισθάνεται άβολα μένει στη θέση του) και στη συνέχεια λέει "Είμαι εδώ".
2. Όταν η δραστηριότητα τελειώσει, το άτομο που συντονίζει εξηγεί ότι ήταν μια δραστηριότητα σχετικά με την ορατότητα. Όλα τα μέλη αυτής της ομάδας και επομένως όλα τα μέλη της κοινωνίας είναι άξια ορατότητας ακόμη και στις περιπτώσεις όπου η κοινωνία δεν την προσφέρει. Σε αυτές τις περιπτώσεις ως επί το πλείστον, είναι αναγκαίο να βρουν ασφαλείς χώρους για να διεκδικήσουν την ορατότητά τους.

---

**Σημειώσεις** Αυτή η δραστηριότητα δεν είναι υποχρεωτική. Μόνο οι συμμετέχουσες και οι συμμετέχοντες που αισθάνονται άνετα μπορούν να συμμετάσχουν αυτή τη δραστηριότητα.



## Δραστηριότητα 2.6 Αξιολόγηση

---

**Διάρκεια** 10'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα** Ανατροφοδότηση και προτάσεις βελτίωσης

---

**Υλικά** Ερωτηματολόγιο

---

**Μεθοδολογία** Ερωτηματολόγιο

---

**Οδηγίες** Το άτομο που συντονίζει κάνει μια σύνοψη των πιο σχετικών θεμάτων που συζητήθηκαν στο εργαστήριο.

---

**Σημειώσεις** Το άτομο που συντονίζει καλεί όσους και όσες συμμετέχουν να συμπληρώσουν μια φόρμα αξιολόγησης για το εργαστήριο προκειμένου να γίνουν βελτιώσεις.

Εξηγούν γιατί είναι σημαντική η αξιολόγηση:

- Θα βοηθήσει για περαιτέρω συναντήσεις
- Θα εμπλουτίσει το περιεχόμενο για άλλα παρόμοια εργαστήρια

## Ενότητα 3

# Έμφυλα στερεότυπα & Mansplaining

Αυτή η συνάντηση επιδιώκει να φέρει την ομάδα πιο κοντά με το τί είναι τα έμφυλα στερεότυπα. Μόλις εντοπιστούν, η εστίαση τίθεται στο mansplaining ως κοινή τεχνική για τις γυναίκες και τα άτομα με λιγότερες ευκαιρίες να περιθωριοποιηθούν από cis-gender (κυρίως) άνδρες. Ο μαθησιακός στόχος για τα άτομα που συμμετέχουν είναι να ενδυναμωθούν βάζοντας τον εαυτό τους στη θέση των άλλων -είτε άτομα που κάνουν mansplaining, είτε άτομα που δέχονται mansplaining. Με αυτό, ελπίζουμε να καταλήξουμε σε μερικές καλές πρακτικές για την αντιμετώπιση του mansplaining με μια συλλογική εργασία.

Βασικά θέματα:

- Αναγνωρίζοντας τα στερεότυπα
- Τι είναι ένα στερεότυπο;
- Mansplaining
- Αποδόμηση στερεοτύπων



## Δραστηριότητα 3.1 Κλικ φωτογράφου

---

Διάρκεια 10'

---

Στόχοι & Μαθησιακά  
Αποτελέσματα Ζέσταμα

---

Υλικά ---

---

Μεθοδολογία Θεατρικός αυτοσχεδιασμός

---

- Οδηγίες**
1. Το άτομο που συντονίζει ζητά από όσες και όσους συμμετέχουν να διασκορπιστούν στο δωμάτιο και να περπατήσουν σαν να περπατούν σε πασαρέλα. Στη συνέχεια, ζητά τυχαία από κάποιο άτομο να πάρει το ρόλο του/της φωτογράφου και να κάνει ένα κλικ μπροστά από ένα άλλο μέλος της ομάδας, το οποίο ακινητοποιείται αυτόματα σαν να ήταν σε μια φωτογραφία. Ο/Η φωτογράφος συνεχίζει με άλλα μέλη.
  2. Κατά τη διάρκεια της «φωτογράφισης» το άτομο που συντονίζει καλεί τα άτομα που συμμετέχουν να περπατήσουν σαν να:
    - Έπλεναν ένα αυτοκίνητο
    - Έπλεναν τα πιάτα
    - Έβαζαν ένα μωρό στο κρεβάτι

## Δραστηριότητα 3.2

### Απενεργοποιήστε το στερεό-τυπο

---

Διάρκεια 30'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Κατανόηση του τί είναι στερεότυπο
- Χαρτογράφηση στερεότυπων εμπειριών σε ομάδα μικτού φύλου

---

**Υλικά** Χαρτί του μέτρου, Χρωματιστοί μαρκαδόροι, Πίνακας σεμιναρίου

---

**Μεθοδολογία** Σχέδιο

---

- Οδηγίες**
1. Το άτομο που συντονίζει δίνει το χαρτί του μέτρου και προτρέπει τα άτομα που συμμετέχουν να σχηματίσουν 3 μικρότερες ομάδες και να σχεδιάσουν ένα στερεοφωνικό στο χαρτί τους. Αυτό το στερεοφωνικό αντί για ήχους θα παράγει έμφυλα στερεότυπα που θα διαβαστούν δυνατά στο δωμάτιο.
  2. Η εργασία σε μικρές ομάδες θα διαρκέσει 10' και στη συνέχεια θα συζητηθούν τα στερεότυπα που παράγουν τα στερεοφωνικά. Το άτομο που συντονίζει θα γράψει στον πίνακα σεμιναρίου όλα τα στερεότυπα.
  3. Μόλις γραφτούν όλα τα στερεότυπα, το άτομο που συντονίζει ρωτά ποια στερεότυπα θα μπορούσαν να αναπαραχθούν στο πλαίσιο των **συλλογικών διαδικασιών ομάδας, της εθελοντικής εργασίας ή των ακτιβιστικών παρεμβάσεων.**
  4. Κυκλώνει αυτά που αναπαράγονται στο πλαίσιο της κοινότητας και στη συνέχεια ρωτά όσες και όσους συμμετέχουν ποιά από αυτά αποτελούν πρόκληση για αυτούς και αυτές και χρειάζεται να εξαλειφθούν.
- 

**Σημειώσεις** Το άτομο που συντονίζει επιβεβαιώνει ότι για το ίδιο το πιο ενοχλητικό πράγμα είναι το mansplaining και για αυτό υπάρχει μια επιπλέον συνάντηση μόνο για mansplaining >> χρησιμεύει ως γέφυρα για την επόμενη συνάντηση.

## Δραστηριότητα 3.3

### Μη μου ξανακάνεις ποτέ mansplaining!

Διάρκεια

70'

Στόχοι & Μαθησιακά  
Αποτελέσματα

- Αμφισβήτηση του mansplaining
- Ενθάρρυνση όσων συμμετέχουν να υπερασπιστούν τις απόψεις τους
- Παροχή ασφαλούς χώρου για τα άτομα να εκφραστούν
- Μοίρασμα βέλτιστων πρακτικών σχετικά με τον τρόπο αντίδρασης στο mansplaining

Υλικά

- Σενάρια
- Σενάρια ρόλων
- Καρέκλες/μαξιλάρια
- Βίντεο Explaining things to a Woman (<https://www.youtube.com/watch?v=HNorAVQOWu8>)
- Προβολέας/Ηχεία/Υπολογιστής

Μεθοδολογία

Οπτικοακουστικό περιεχόμενο, Σενάρια ρόλων

Οδηγίες

1. Το άτομο που συντονίζει ρωτά την ομάδα αν κάποια ή κάποιος έχει βιώσει mansplaining.
  - Πώς ένιωσαν ενώ παρακολουθούσαν;
  - Ποια ή ποιος έκανε το mansplaining;
  - Τι έκαναν;
  - Υπήρχαν άλλα άτομα στο δωμάτιο;
2. Τώρα που όλη η ομάδα έχει μια ιδέα για το τι είναι το mansplaining, Το άτομο που συντονίζει βάζει το βίντεο Explaining things to a Woman
3. Το άτομο που συντονίζει μοιράζεται με την ομάδα τις ακόλουθες ερωτήσεις, αλλά δεν ανοίγουν το θέμα για συζήτηση:
  - Ποιοι δείκτες για το mansplaining εμφανίζονται στο βίντεο;
  - Τι νομίζετε ότι κάνει έναν άνθρωπο να κάνει mansplaining;
  - Πιστεύετε ότι υπάρχουν γυναίκες που ασκούν mansplaining;

→ *Αν και ο όρος "mansplaining" εφαρμόζεται μόνο στις αρρενωπότητες που το ασκούν, ορισμένες θηλυκότητες εφαρμόζουν παρόμοιες πρακτικές λόγω των εσωτερικευμένων πατριαρχικών συμπεριφορών.*

4. Το άτομο που συντονίζει χωρίζει την ομάδα σε 3 μικρότερες ομάδες και εξηγεί ότι τώρα θα κάνουν μια θεατρική δραστηριότητα με άτομα που κάνουν mansplaining, παρευρισκόμενους και παρευρισκόμενες και ανθρώπους που υπόκεινται σε mansplaining.
5. Κάθε μικρή ομάδα παίρνει ένα κομμάτι χαρτί και δεν γνωρίζει το ρόλο των άλλων.
6. Το άτομο που συντονίζει διαβάζει δυνατά το σενάριο και προσκαλεί την 1η μικρή ομάδα να παίξει για τους άλλους. Κάθε ομάδα χρειάζεται 5-7' για να παρουσιάσει την παράστασή της χωρίς διακοπή.
  - Τι ακριβώς συνέβη;
  - Πώς νιώσατε που ήσασταν στο ρόλο του ατόμου που έκανε mansplaining, των ατόμων που βρίσκονται παρόντα, του ατόμου που δέχτηκε mansplaining;
  - Ποια ήταν η πιο ενδιαφέρουσα στιγμή ή η στιγμή που σας εξέπληξε περισσότερο;
  - Τι μπορείτε να παρατηρήσετε για τις δικές σας αντιδράσεις;
7. Το άτομο που συντονίζει ενώ κάνει τον απολογισμό γράφει σε έναν πίνακα σεμιναρίου τις βέλτιστες πρακτικές για την αντιμετώπιση του mansplaining που αναφέρονται από την ομάδα. Εάν δεν αναφέρονται βέλτιστες πρακτικές, το ζητά πριν κλείσουν τη δραστηριότητα.

Συμβουλές που πρέπει να συμπεριληφθούν:

- Χιούμορ
- Άμεση ανταπόκριση
- Ανάκτηση του προσωπικού μου χώρου
- Συζήτηση ένας προς έναν

---

## Σημειώσεις

1. Το άτομο που συντονίζει μοιράζει τους ρόλους τυχαία ανεξάρτητα από την ηλικία ή/και το φύλο.
2. Εάν υπάρχουν συμμετέχουσες και συμμετέχοντες που έχουν υποστεί πολύ mansplaining, μπορεί να αντιδράσουν διαφορετικά ή συναισθηματικά στη δραστηριότητα. Να είστε έτοιμοι να παρέμβετε και να υποστηρίξετε το άτομο.
3. Έρευνες δείχνουν ότι σε μια ομαδική συζήτηση συχνά μιλάει το 75% των ανδρών και το 25% των γυναικών.

## Δραστηριότητα 3.4

### Δραστηριότητα κλεισίματος

---

Διάρκεια 10'

---

Στόχοι & Μαθησιακά  
Αποτελέσματα

- Συναισθηματική αποφόρτιση
- Έκφραση αναγνώρισης

---

Υλικά Νήμα

---

Μεθοδολογία Παιχνίδι & μοίρασμα

---

#### Οδηγίες

1. Το άτομο που συντονίζει εξηγεί ότι θα δώσει το νήμα (κρατώντας λίγο στο δάχτυλό του) σε ένα άλλο άτομο, λέγοντας κάτι θετικό γι' αυτό. Μπορεί να είναι κάτι που έχει παρατηρήσει αυτές τις μέρες, κάτι που έχει θαυμάσει, κάτι που το εκπλήσσει ευχάριστα. Στη συνέχεια, το άλλο άτομο θα το περάσει σε κάποιο άλλο άτομο, αντίστοιχα, μέχρι να περάσει το νήμα μέσα από όλους τους ανθρώπους και να δημιουργηθεί ένα πλέγμα.
2. Το νήμα γυρίζει πίσω στον εκπαιδευτή ή την εκπαιδευτριά με τον ίδιο τρόπο, μόνο που τώρα το τελευταίο άτομο που το πήρε (B) από το προηγούμενο άτομο (A) το επιστρέφει λέγοντας κάτι θετικό.

## Δραστηριότητα 3.5

### Αξιολόγηση

---

**Διάρκεια** 10'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα** Ανατροφοδότηση και προτάσεις βελτίωσης

---

**Υλικά** Ερωτηματολόγιο

---

**Μεθοδολογία** Ερωτηματολόγιο

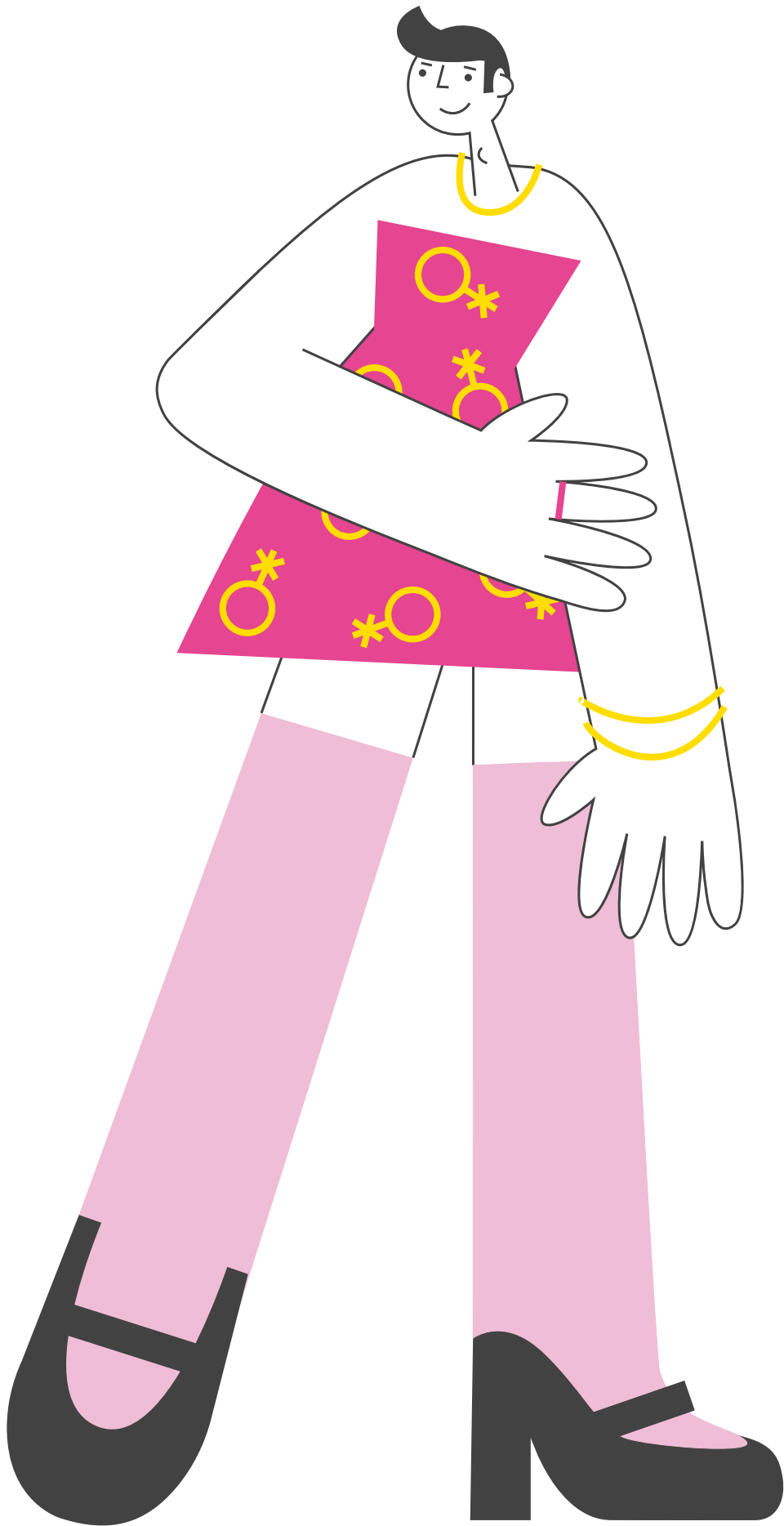
---

**Οδηγίες** Το άτομο που συντονίζει καλεί τα άτομα που συμμετέχουν να συμπληρώσουν μια φόρμα αξιολόγησης για το εργαστήριο προκειμένου να γίνουν βελτιώσεις.

Εξηγούν γιατί είναι σημαντική η αξιολόγηση:

- Θα βοηθήσει για περαιτέρω συναντήσεις
- Θα εμπλουτίσει το περιεχόμενο για άλλα παρόμοια εργαστήρια





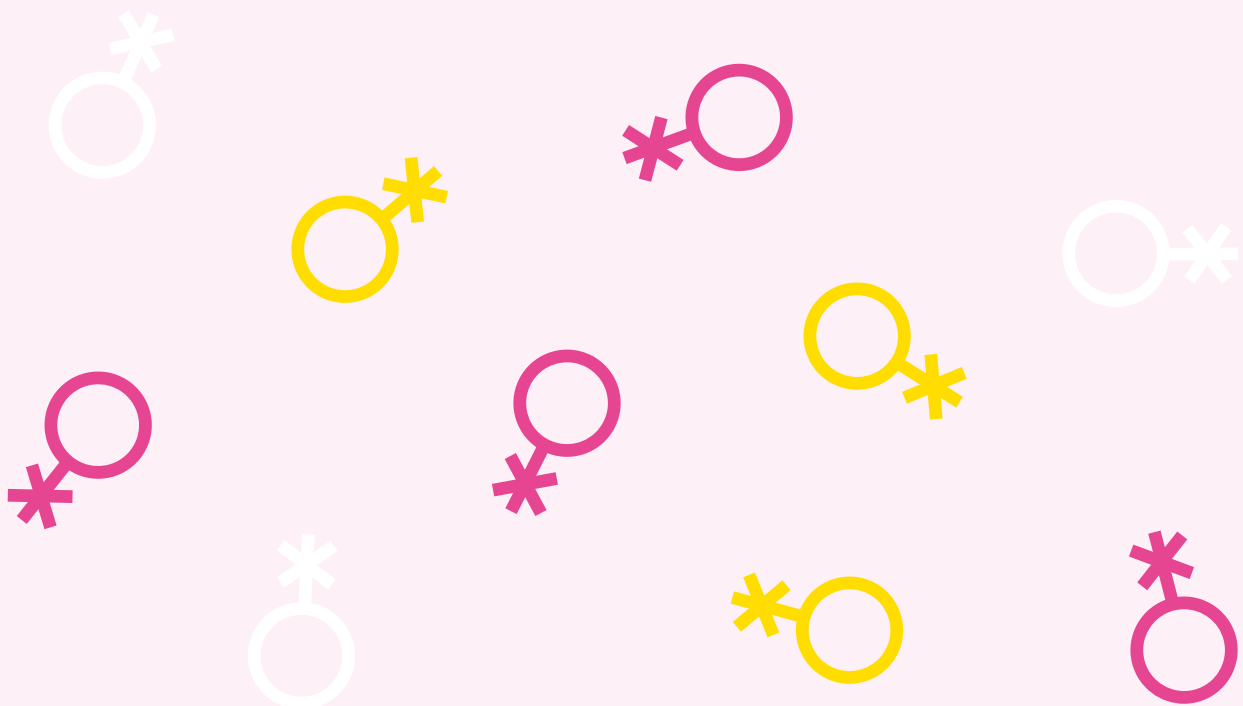
## Ενότητα 4

# Κατανομή καθηκόντων με βάση το φύλο

Αυτό το εργαστήριο παρουσιάζει τη σημασία της εξάλειψης του έμφυλου διαχωρισμού, ή του χάσματος μεταξύ των φύλων, περιγράφει την ανισότητα μεταξύ των διαφορετικών φύλων στην κοινωνία. Όσον αφορά τις συλλογικές δραστηριότητες ομάδας, τα άτομα που συμμετέχουν θα έχουν την ευκαιρία να προσδιορίσουν πώς οι έμφυλοι ρόλοι επηρεάζουν κάθε φύλο στη συλλογική εργασία. Με τη μέθοδο του καταιγισμού ιδεών (brainstorming), οι συμμετέχουσες και οι συμμετέχοντες θα προτείνουν ορισμένους τρόπους για να αλλάξουν την έμφυλη κατανομή των καθηκόντων.

Βασικά θέματα:

- Αμειβόμενη εργασία έναντι μη αμειβόμενης εργασίας → χαρτογράφηση
- Ευθύνες για τις δουλειές του σπιτιού & Συμμετοχικές εργασίες ομάδας
- Αμφισβήτηση της έμφυλης κατανομής της εθελοντικής εργασίας



## Δραστηριότητα 4.1

### Έμφυλα αντικείμενα;

Διάρκεια 20'

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Εισαγωγή στο θέμα της κατανομής των καθηκόντων με βάση το φύλο
- Αναπτύξτε τη μη λεκτική επικοινωνία

**Υλικά** Σφουγγάρι πιάτων, Εργαλείο

**Μεθοδολογία** Θεατρική έκφραση

**Οδηγίες**

1. Το άτομο που συντονίζει και τα άτομα που συμμετέχουν σχηματίζουν έναν κύκλο. Το άτομο που συντονίζει τοποθετεί διαφορετικά αντικείμενα στο κέντρο, ξεκινώντας από ένα σφουγγάρι κουζίνας.
2. Εξηγεί ότι κάθε άτομο που συμμετέχει μπορεί να έχει μια ιδέα για το πώς να χρησιμοποιήσει το σφουγγάρι της κουζίνας και να κάνει μια θεατρική αναπαράσταση διαφορετικής χρήσης αντί να πλένει τα πιάτα. Το πρώτο άτομο που είναι έτοιμο μπαίνει στον κύκλο και μόνο με θεατρική έκφραση και κίνηση χρησιμοποιεί το σφουγγάρι. Όταν τελειώσει, ένα άλλο άτομο μπορεί να ακολουθήσει.
3. Μετά από αρκετές επαναλήψεις, Το άτομο που συντονίζει αλλάζει το σφουγγάρι και βάζει ένα εργαλείο.
4. Μετά από μερικές επαναλήψεις, ξεκινούν έναν απολογισμό της δραστηριότητας:
  - Τι νομίζετε ότι μπορεί να αντιπροσωπεύουν αυτά τα αντικείμενα;
  - Θα μπορούσαμε να αντικαταστήσουμε αυτά τα αντικείμενα με άλλα που θα είχαν την ίδια σημασία αναφερόμενες και αναφερόμενοι στους έμφυλους ρόλους;

**Σημειώσεις**

1. Το σφουγγάρι μπορεί να χρησιμοποιηθεί διαφορετικά και είναι μόνο ένα μέσο για να ενεργοποιηθεί η φαντασία.
2. Το αντικείμενο μπορεί να είναι οτιδήποτε έχει πολλαπλές χρήσεις, αλλά παραδοσιακά χρησιμοποιείται μόνο από γυναίκες ή μόνο από άνδρες.

## Δραστηριότητα 4.2

### Κατανομή καθηκόντων ανάλογα με το φύλο

---

Διάρκεια 50'

---

#### Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Προσδιορίστε τους ρόλους, τις δραστηριότητες και τις ευθύνες των ανδρών και των γυναικών στις κοινότητές τους
  - Συζητήστε την επίδραση αυτών των διαφορετικών ρόλων, δραστηριοτήτων
  - Προτείνετε στρατηγικές για την αποτελεσματική εφαρμογή αυτών των αλλαγών
- 

#### Υλικά

Φύλλο εργασίας 1  
Φύλλο εργασίας 2  
στυλό

---

#### Μεθοδολογία

- Καταιγισμός ιδεών (brainstorming)
  - Συζήτηση σε ομάδα
- 

#### Οδηγίες

1. Ζητά από κάθε μέλος της ομάδας (10') να κάνει μια λίστα με τις εργασίες που εκτελούνται είτε κυρίως από θηλυκότητες, είτε κυρίως από αρρενωπότητες είτε τόσο από γυναίκες όσο και από άνδρες στο σπίτι.
2. Μόλις ολοκληρωθεί το πρώτο φύλλο εργασίας, το άτομο που συντονίζει ζητά από κάποιο άτομο να μοιραστεί μερικά ευρήματα.
3. Στη συνέχεια, στην ίδια ομάδα, στο φύλλο εργασίας 2 γράφουν (10') ποιες εργασίες κυρίως γίνονται από θηλυκότητες και αρρενωπότητες στην κοινότητά τους. Τους ζητά να καταγράψουν στο φύλλο εργασίας τις ιδέες τους, συμπεριλαμβανομένου του ποιος έχει την εξουσία (εάν υπάρχει) και επί ποιου.

→ παραδείγματα εργασίας για θηλυκότητες: εκπαίδευση, υπηρεσίες παιδικής μέριμνας, υπηρεσίες απασχόλησης, νοσηλευτική, κοινωνικές υπηρεσίες

→ παραδείγματα εργασίας για αρρενωπότητες: πολιτικοί και οικονομικοί θεσμοί συμμετέχοντας σε γραφειοκρατικές εργασίες, όργανα χάραξης πολιτικής και δομές αντιπροσώπευσης.

4. Το άτομο που συντονίζει ζητά από τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες να συγκεντρωθούν εκ νέου στην ομάδα ολομέλειας και να παρουσιάσουν τα ευρήματα της ομάδας τους (10').

Μετά τις παρουσιάσεις, ξεκινήστε μια συζήτηση (10') χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- *Ποιες διαφορές βρέθηκαν μεταξύ των ρόλων των αρρενωποτήτων και των θηλυκοτήτων;*
- *Ποιές ήταν οι διαφορές στις σχέσεις μεταξύ αρρενωποτήτων και των θηλυκοτήτων όσον αφορά την εξουσία;*
- Ποιος είναι ο αντίκτυπος αυτών των ρόλων και σχέσεων στις επιλογές ζωής τους;
- Ποιος/ Ποιά κάνει τι είδους εργασία και σε ποια/ποιόν δίνεται μεγαλύτερη σημασία και γιατί;
- Ποιά κατηγορία ατόμων έχει περισσότερη δουλειά;
- *Τι λέει η κοινωνία αν η δουλειά που παραδοσιακά εκτελείται από θηλυκότητες γίνεται από αρρενωπότητες και αντίστροφα;*
- Ποιο είναι το κοινωνικό κύρος που συνδέεται με την εργασία που εκτελείται από ένα συγκεκριμένο φύλο;
- *Πώς μπορούμε να ενθαρρύνουμε μια αλλαγή στη στάση των ανθρώπων;*

---

#### Οδηγίες

Για την τελική συζήτηση στην ολομέλεια, το άτομο που συντονίζει θέτει όσες ερωτήσεις επιτρέπει ο χρόνος. Συνιστάται να συμπεριληφθούν οι ερωτήσεις με έντονους χαρακτήρες.

---

#### Σημειώσεις

'Gender and Development' prepared by the Centre for Development and Population Activities (CEDPA 1996), and on MOWCS (2003).

## Δραστηριότητα 4.3

### Καταργήστε την τήρηση των κανόνων

---

Διάρκεια 60'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Θετική ενίσχυση των ατόμων που συμμετέχουν σχετικά με την επιρροή τους στις επιλογές και τον τρόπο δράσης των άλλων
- Αμφισβήτηση της έμφυλης κατανομής της εθελοντικής εργασίας
- Ανάπτυξη της αυτογνωσίας των συμμετεχουσών και συμμετεχόντων, βάζοντάς τους σε μια διαδικασία προβληματισμού και μετασχηματισμού των αντιλήψεων τους

---

**Υλικά** Χαρτί με το μέτρο, Εφημερίδες & περιοδικά, Ψαλίδι, Κόλλες, Χαρτόνι MP3 player, Υλικά για κατασκευές

---

**Μεθοδολογία** Κολάζ

---

**Οδηγίες**

1. Το άτομο που συντονίζει προσκαλεί την ομάδα να εργαστεί σε τρεις διαφορετικές ομάδες και να κάνει ένα κολάζ του έργου των **συλλογικών εργασιών ομάδας των ονείρων** τους και του καταμερισμού των καθηκόντων μεταξύ όλων των μελών / συμμετεχόντων.
2. Μετά από 40' η ολομέλεια συγκεντρώνεται, παρουσιάζουν το τελικό έργο τους και συζητούν με θέμα:
  - Τι φαίνεται να αλλάζει στο κολάζ σε σύγκριση με τον καταμερισμό καθηκόντων που καταγράφεται στη δραστηριότητα 4.2;
  - Τι παρατηρείτε στα κολάζ;
  - Ποιοι είναι οι ρόλοι των γυναικών, των ανδρών, των κοριτσιών, των αγοριών και των νέων σε αυτά;
  - Πιστεύετε ότι αυτό το συμμετοχικό έργο τέχνης σας βοήθησε να συνειδητοποιήσετε νέα πράγματα σχετικά με τον έμφυλο καταμερισμό των καθηκόντων; Εάν ναι, πως;
  - Σε ποιους άλλους τομείς πιστεύετε ότι θα μπορούσε να εφαρμοστεί αυτή η διαίρεση καθηκόντων;

---

**Σημειώσεις** Κατά τη διάρκεια της συνάντησης υπάρχει χαλαρωτική μουσική στο παρασκήνιο.

## Δραστηριότητα 4.4 Κόλλησέ με ξανά

---

Διάρκεια 10'

---

Στόχοι & Μαθησιακά  
Αποτελέσματα

- Συναισθηματική αποφόρτιση
- Έκφραση αναγνώρισης

---

Υλικά Στυλό, Post-its

---

Μεθοδολογία Αναστοχασμός

---

Οδηγίες

1. Το άτομο που συντονίζει ζητά από την ομάδα να πάρει ένα post-it και να γράψει κάτι θετικό που έχει μάθει ή σκεφτεί κατά τη διάρκεια της συνάντησης.
2. Κολλάνε τα post-its σε ένα ορατό σημείο στο δωμάτιο και όλοι κι όλες μπορούν να πάνε και να τα περιεργαστούν.

## Δραστηριότητα 4.5

### Αξιολόγηση

---

Διάρκεια	10'
----------	-----

---

Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ανατροφοδότηση και προτάσεις βελτίωσης
---------------------------------	--

---

Υλικά	<u>Ερωτηματολόγιο</u>
-------	-----------------------

---

Μεθοδολογία	Ερωτηματολόγιο
-------------	----------------

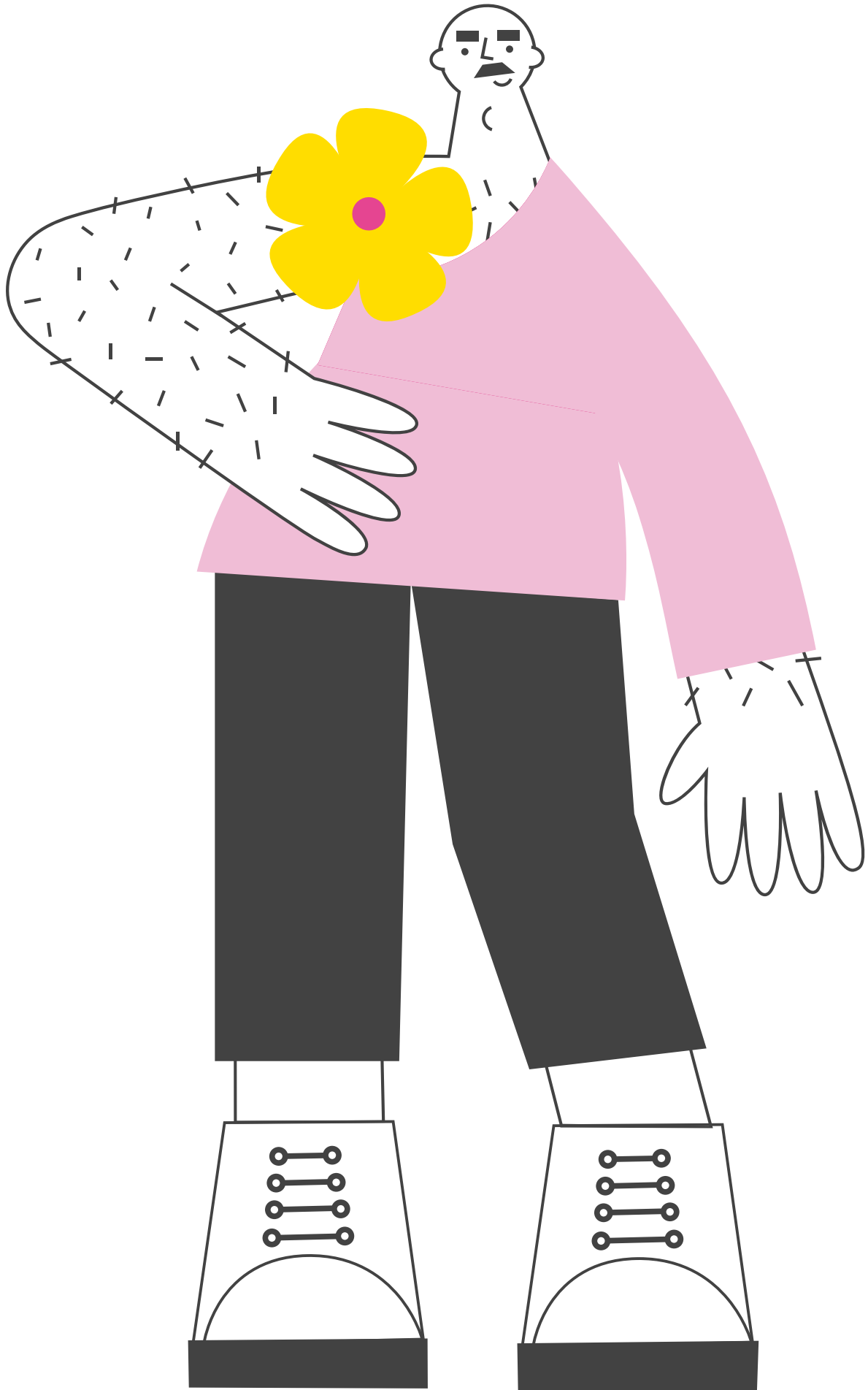
---

Οδηγίες	Το άτομο που συντονίζει καλεί τα άτομα που συμμετέχουν να συμπληρώσουν μια φόρμα αξιολόγησης για το εργαστήριο προκειμένου να γίνουν βελτιώσεις.
---------	--

Εξηγούν γιατί είναι σημαντική η αξιολόγηση:

- Θα βοηθήσει για περαιτέρω συναντήσεις
- Θα εμπλουτίσει το περιεχόμενο για άλλα παρόμοια εργαστήρια





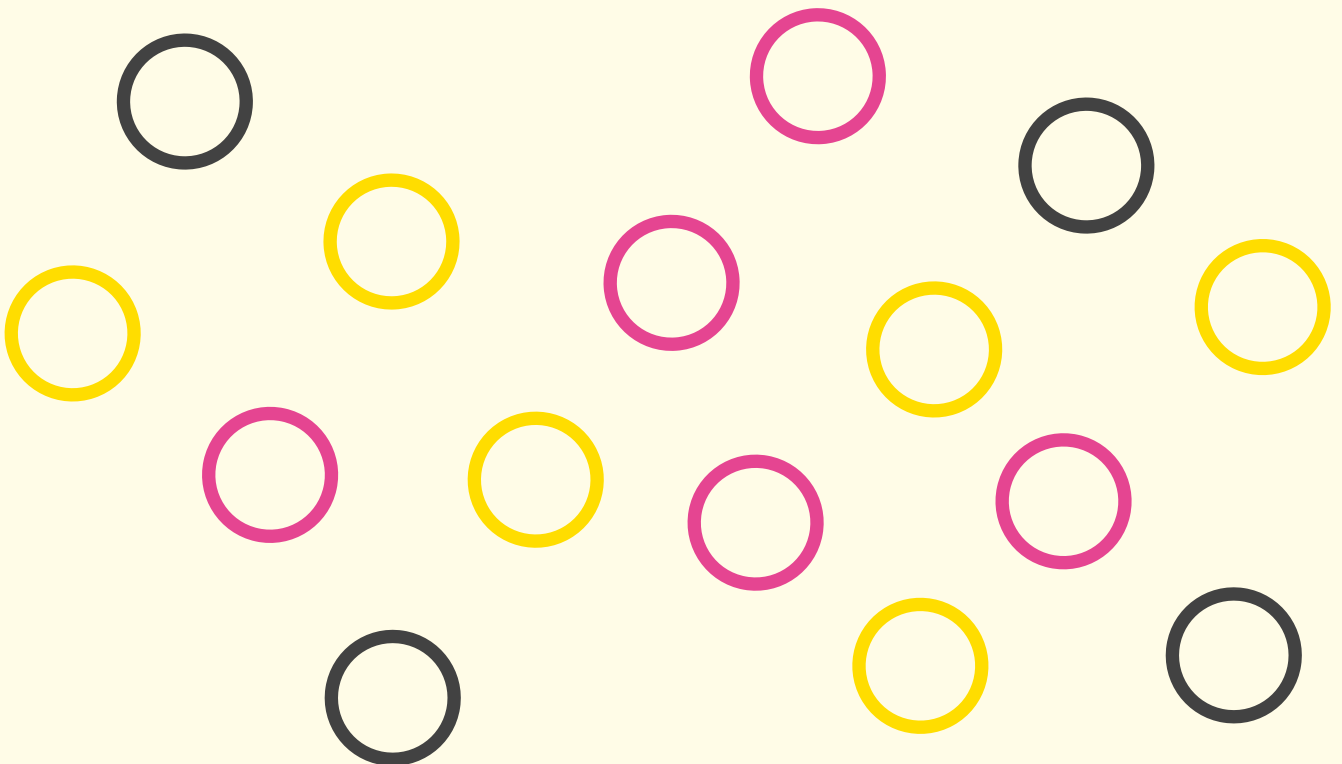
## Ενότητα 5

# #VOLUMEN εκστρατεία

Σε αυτή τη συνάντηση η ομάδα αρχίζει συζητώντας τον όρο «προσφορά». Μοιράζονται τα κίνητρά τους να δράσουν για την ισότητα των φύλων και τελικά διερευνούν διαφορετικές τακτικές και τρόπους συνεργασίας με άλλες ομάδες. Η ομάδα τελειώνει συζητώντας τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και εντοπίζοντας τρόπους χρήσης του διαδικτύου για τη στρατηγική τους.

Βασικά θέματα:

- Αρχές εθελοντισμού: Πώς σας βλέπετε μέσα τους;
- Δημιουργία ανθεκτικότητας στην κοινότητα
- Δημιουργία εκστρατείας σχετικά με τις προκαταλήψεις



## Δραστηριότητα 5.1

### Ολοκληρώνοντας την εμπειρία

Διάρκεια 30'

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Ενθάρρυνση της συμμετοχής στην οργανωτική δομή ή/και τον προγραμματισμό
- Καλλιέργεια ευαισθητοποίησης
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων

**Υλικά**

Χαρτί A4  
Πίνακας σεμιναρίων  
Μαρκαδόροι

**Μεθοδολογία**

Δημιουργική γραφή  
Συζήτηση σε ομάδα

**Οδηγίες**

1. Το άτομο που συντονίζει κάνει ένα ταξίδι για το τι έχει γίνει κατά τη διάρκεια των προηγούμενων συναντήσεων. Στη συνέχεια ρωτά την ομάδα:
  - Πώς πιστεύετε ότι το συνολικό πρόγραμμα των community-based workshops συνδέεται με το όνομα του έργου VOLUMEN-VOLUnteering for inclusive DevelopMENT;
  - Πώς ο εθελοντισμός, ο ακτιβισμός/συμμετοχή σε συλλογικότητες μπορεί να επηρεάσει την προσωπική και/ή κοινωνική ανάπτυξη κάποιου;
2. Στη συνέχεια, το άτομο που συντονίζει καλεί την ομάδα να πάρουν ένα κομμάτι χαρτί και να γράψουν τα συναισθήματά τους σχετικά με την προσφορά. **Προσφορά σημαίνει...**

Μερικές υποστηρικτικές ερωτήσεις για την τόνωση της σκέψης των συμμετεχουσών και των συμμετεχόντων.

  - Τι σημαίνει **προσφορά** για εσάς;
  - Σε ποιον/ποιά προσφέρετε συνήθως;
  - Τι προσφέρετε συνήθως;
3. Μόλις ολοκληρωθεί, προσκαλεί την ομάδα να μοιραστεί ό,τι έχει γραφτεί.

## Σημειώσεις

1. Για το κομμάτι της δημιουργικής γραφής, το άτομο που συντονίζει μπορεί να ενθαρρύνει την ομάδα να σκεφτεί δημιουργικά την έννοια του όρου «προσφορά», από την άποψη ότι δίνει κάτι υλικό ή όχι σε ανθρώπους που γνωρίζει ή σε ξένους.
2. Ενώ τα άτομα που συμμετέχουν διαβάζουν τα κείμενά τους, το άτομο που συντονίζει πρέπει να είναι έτοιμο να αντιληφθεί οποιαδήποτε σημάδια της γλώσσας του σώματος των υπολοίπων και στη συνέχεια να τα ρωτήσει αν θα ήθελαν να σχολιάσουν κάτι από αυτά που έχουν διαβαστεί.
3. Ο εθελοντισμός επιτρέπει στους ανθρώπους και τις κοινότητες να συμμετέχουν στη δική τους ανάπτυξη. Μέσω του εθελοντισμού, οι πολίτες οικοδομούν την ανθεκτικότητά τους, ενισχύουν τη βάση γνώσεων τους και αποκτούν αίσθημα ευθύνης απέναντι στη δική τους κοινότητα.
4. Χαρακτηριστικά ενός εθελοντή ή μίας εθελόντριας στην κοινωνία:
  - διεύρυνση των χώρων συμμετοχής χωρίς αποκλεισμούς,
  - συμπερίληψη των απομακρυσμένων και περιθωριοποιημένων πληθυσμών, καθώς και των νέων και των γυναικών
  - ενίσχυση των ικανοτήτων και ανάπτυξη δεξιοτήτων
  - οικοδόμηση εμπιστοσύνης καθώς και «γεφύρωση του κοινωνικού κεφαλαίου» μεταξύ διαφορετικών ανθρώπων που δεν είναι συνηθισμένοι να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους
  - ανάπτυξη μιας αίσθησης ευκαιριών και οικειοποίησης των τοπικών προκλήσεων, αξιοποιώντας την ενεργό και συλλογική συμμετοχή
  - ενίσχυση της τοπικής διακυβέρνησης και λογοδοσίας μέσω της αυξημένης συμμετοχής των πολιτών
  - οικοδόμηση ανθεκτικότητας και ετοιμότητας
  - ενίσχυση της γνώσης και του αισθήματος ευθύνης απέναντι στην κοινότητα
  - δημιουργία ευνοϊκού περιβάλλοντος για τον εθελοντισμό ως μορφή συμμετοχής στα κοινά

## Δραστηριότητα 5.2

### Αν μπορούσαμε να αλλάξουμε κάτι

---

**Διάρκεια** 20'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Να αναγνωρίσουν πώς το προσωπικό τους ταξίδι για να γίνουν ακτιβιστές και ακτιβίστριες είναι μέρος του ευρύτερου κινήματος για τα δικαιώματα των κοριτσιών και την ισότητα των φύλων
- Να μοιραστούν το κίνητρο τους
- Να δημιουργήσουν ένα κοινό όραμα για συλλογική αλλαγή

---

**Υλικά** Χρωματιστά χαρτιά A5, Χρωματιστοί μαρκαδόροι, Στυλό

---

**Μεθοδολογία**

- Καθοδηγούμενος διαλογισμός
- Συζήτηση σε ομάδα

---

**Οδηγίες**

1. Το άτομο που συντονίζει εξηγεί ότι για να αναπτυχθεί ένα κοινό όραμα για αλλαγή, είναι σημαντικό να κατανοήσουμε πρώτα τι παρακινεί κάθε άτομο ξεχωριστά. Καλεί την ομάδα να αφιερώσει λίγα λεπτά για να σκεφτεί ατομικά ποια είναι τα δικά τους κίνητρα στον αγώνα για την ισότητα των φύλων.
2. Με ήρεμη φωνή, τους ζητά να καθίσουν αναπαυτικά και να κλείσουν τα μάτια τους, ώστε να μην αποσπάται η προσοχή τους κατά τη διάρκεια του επόμενου καθοδηγούμενου διαλογισμού.  
  
Τους ζητά να αναπνεύσουν αργά και βαθιά, να συνδεθούν με τον εαυτό τους και να προβληματιστούν σχετικά με τα εξής:
  - Τι σας παρακινεί να είστε ακτιβίστρια ή ακτιβιστής για την ισότητα των φύλων;
  - Αυτό το κίνητρο βασίζεται σε κάτι που συνέβη γύρω σας, στην οικογένεια ή τους φίλους σας ή στην κοινότητα;
  - Ποιες και ποιοι συμμετείχαν;
  - Τι συναισθήματα νιώθετε γι' αυτό;
3. Στη συνέχεια, ζητά από την ομάδα να ανοίξει αργά τα μάτια της και να γράψει στο χαρτί τι σκέφτηκε και αισθάνθηκε. Μετά από αυτό, κάθε άτομο που αισθάνεται άνετα να μοιραστεί αυτό που έγραψε, μιλάει.

4. Κλείνοντας αυτή τη δραστηριότητα, το άτομο που συντονίζει επισημαίνει τις διαφορές και τις ομοιότητες των κοινών κινήτρων.

---

**Σημειώσεις**

Το άτομο που συντονίζει καθιστά σαφές ότι δεν υπάρχει ανάγκη για όσες και όσους συμμετέχουν να μοιραστούν αυτά που είχαν γράψει.

---

**Πηγή**

[https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2018-09/11-GCOC\\_BSC\\_Module\\_LightVersion.pdf](https://www.alignplatform.org/sites/default/files/2018-09/11-GCOC_BSC_Module_LightVersion.pdf)

## Δραστηριότητα 5.3

### Δημιουργία καμπάνιας VOLUMEN

Διάρκεια

60'

#### Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Να οικοδομήσουν έναν κοινό τόπο του τι είναι η συλλογική δράση, πώς να συμμετάσχουν σε αυτήν μέσω διαφόρων τακτικών και τις επιπτώσεις που έχει αυτή στις προσπάθειες ευαισθητοποίησης.
- Να διερευνήσουν ιδέες για τη χρήση του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης με σκοπό τη συλλογική δράση
- Να αυξήσουν την ικανότητα όσων συμμετέχουν να γίνουν σύμμαχοι.

#### Υλικά

- Ιστοσελίδα για την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας Προβολέας
- Υπολογιστής Δραστηριότητα 3.3 – ζωγραφιές από το Σβήσε το Στέρεο(τύπο)
- Χαρτί για πίνακα σεμιναρίων Υλικά κατασκευών
- Χρωματιστά χαρτιά
- Χρωματιστοί μαρκαδόροι Στυλό Ταινία Φύλλο εργασίας

#### Οδηγίες

1. Το άτομο που συντονίζει ρωτά την ομάδα αν είναι έτοιμη να δημιουργήσει τη δική της εκστρατεία ευαισθητοποίησης. Πρώτα απ' όλα, ρωτά την ομάδα τι είναι μια εκστρατεία ευαισθητοποίησης. Στη συνέχεια, παρουσιάζει την εκστρατεία του 2023 για την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας
2. Το άτομο που συντονίζει εξηγεί ότι είναι καιρός να γίνει «φασαρία» για κοινωνική αλλαγή ως προς την ισότητα των φύλων χρησιμοποιώντας ως σημείο εκκίνησης τη Δραστηριότητα 3.3 - Σβήσε το Στέρεο(τύπο), η οποία θα χρησιμεύσει ως έναρξη για την επιλογή του θέματος για το οποίο θέλουν να κάνουν την εκστρατεία.
3. Οι ομάδες χωρίζονται σε 3-4 μικρότερες ομάδες όπως ήταν κατά τη διάρκεια της Δραστηριότητας 3.3. Το άτομο που συντονίζει τους παρέχει ένα φύλλο εργασίας και τους δίνει 20' για να καθορίσουν την ανισότητα των φύλων που θέλουν να αμφισβητήσουν, συμπεριλαμβανομένων των υποκειμένων (ποιος/ποια), του χρόνου (πότε), των λόγων (γιατί), της πλατφόρμας κοινωνικών μέσων δικτύωσης (πού) και των μηνυμάτων (τι). Επιπλέον, ρωτά:

- Τι μπορώ να κάνω ως άτομο για να υποστηρίξω τους ανθρώπους στην οικογένειά μου και στην κοινότητά μου ώστε να ασχοληθούν με την ισότητα των φύλων;
  - Τι μπορούμε να κάνουμε ως ομάδα για να υποστηρίξουμε τους ανθρώπους στην οικογένειά μου και στην κοινότητά μου ώστε να ασχοληθούν με την ισότητα των φύλων;
4. Μόλις συμπληρωθεί το φύλλο εργασίας, το άτομο που συντονίζει ενημερώνει τα άτομα που συμμετέχουν ότι πρόκειται να πραγματοποιηθεί φωτογράφιση με τις ομάδες και τα μηνύματα που δημιουργήθηκαν.
- Έχουν 20' για να χρησιμοποιήσουν τα υλικά κατασκευών για να μεταφερθεί το μήνυμά τους μέσω των κοινωνικών μέσων δικτύωσης.
5. Στη συνέχεια, υπάρχει χρόνος για την παρουσίαση των μηνυμάτων στην ολομέλεια: Κάθε ομάδα παρουσιάζει τη στρατηγική της για την εκστρατεία ευαισθητοποίησης. Το άτομο που συντονίζει ρωτά:
- Πιστεύετε ότι αυτή η καμπάνια θα μπορούσε ενδεχομένως να συμβάλει στην ευαισθητοποίηση των χρηστών των μέσων κοινωνικής δικτύωσης;
  - Πώς ήταν η διαδικασία της δημιουργίας;
  - Λάβατε υπόψη τα θέματα που συζητήθηκαν σε προηγούμενες συνεδρίες;
  - Θα θέλατε να δείτε αυτή την εκστρατεία στο διαδίκτυο;

---

## Σημειώσεις

Οι τελικές απαντήσεις μπορεί να φέρουν στην επιφάνεια προτάσεις για μελλοντικά project με την ομάδα.



## Δραστηριότητα 5.4

### Τι κρατάω, τι αφήνω

**Διάρκεια**

20'

**Στόχοι & Μαθησιακά  
Αποτελέσματα**

- Να συγκεντρωθούν τα διδάγματα που αποκτήθηκαν
- Να αναστοχαστούν σχετικά με τη συμμετοχή στο έργο
- Να εγκαταλείψουν τις προκαταλήψεις λόγω φύλου

**Υλικά**

Ραβδί ομιλίας (στοιχείο)

**Μεθοδολογία**

Συζήτηση με ένα ραβδί ομιλίας (Η μέθοδος του ραβδιού ομιλίας είναι μια μέθοδος που χρησιμοποιεί ένα ραβδί γνωστό ως ξύλινο ραβδί, το οποίο κρατά το άτομο που συντονίζει για να ξεκινήσει να μοιράζεται κάποιο συναίσθημα ή ανησυχία με την ομάδα. Λαμβάνεται εκούσια από κάθε άτομο που αισθάνεται έτοιμο να μιλήσει ή να παραμείνει σιωπηλό. )

**Οδηγίες**

Το άτομο που συντονίζει προσκαλεί την ομάδα να μοιραστεί έναν προβληματισμό / συναίσθημα / σκέψη / συμπέρασμα που θέλουν να πάρουν μαζί τους και ένα πράγμα που θέλουν να αφήσουν πίσω τους.

Η μέθοδος για να γίνει αυτό είναι να τοποθετήσετε ένα αντικείμενο στο κέντρο του κύκλου και να ενθαρρύνετε όποιον αισθάνεται έτοιμος να το πάρει και να μιλήσει. Εθελοντικά κάθε συμμετέχων ή συμμετέχουσα που αισθάνεται έτοιμη ή έτοιμος συνεχίζει.

**Σημειώσεις**

Εάν κάποια ή κάποιος δεν θέλει να πει κάτι, η ομάδα σέβεται τη θέλησή τους και το επόμενο άτομο που συμμετέχει παίρνει το λόγο.

## Δραστηριότητα 5.5 Γιορτή

---

**Διάρκεια** 15'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά  
Αποτελέσματα**

- Κλείστε την ομάδα με διασκεδαστικό τρόπο
- Δημιουργήστε το αποτύπωμα του τι έγινε

---

**Υλικά** Φωτογραφική μηχανή  
Photobooth από χαρτόνι

---

**Μεθοδολογία** Φωτογράφιση

---

**Οδηγίες**

1. Το άτομο που συντονίζει προσκαλεί όλη την ομάδα να τραβήξει μερικές ατομικές και ομαδικές φωτογραφίες με τα μηνύματα που δημιουργήθηκαν στην Δραστηριότητα 5.3

## Δραστηριότητα 5.6

### Αξιολόγηση

---

**Διάρκεια** 10'

---

**Στόχοι & Μαθησιακά Αποτελέσματα** Ανατροφοδότηση και προτάσεις βελτίωσης

---

**Υλικά** Ερωτηματολόγιο

---

**Μεθοδολογία** Ερωτηματολόγιο

---

**Οδηγίες** Το άτομο που συντονίζει καλεί τα άτομα που συμμετέχουν να συμπληρώσουν μια φόρμα αξιολόγησης για το εργαστήριο προκειμένου να γίνουν βελτιώσεις.

Εξηγούν γιατί είναι σημαντική η αξιολόγηση:

- Θα βοηθήσει για περαιτέρω συναντήσεις
- Θα εμπλουτίσει το περιεχόμενο για άλλα παρόμοια εργαστήρια

# Βιβλιογραφία

Bouchard, J. and Meyer-Bisch, P., (2016). *Intersectionality and Interdependence of Human Rights: Same or Different?*. The Equal Rights Review, Vol. 16, pp.194-201.

Brink M. V. D., Stobbe L. (2009). *Doing gender in academic education: The paradox of visibility*. *Gender, Work & Organization*, 16(4), 451-470.

European Union Agency for Fundamental Rights, European Court of Human Rights Council of Europe (2010). *Handbook on European non-discrimination law*. Available at [https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra\\_uploads/1510-FRA-CASE-LAW-HANDBOOK\\_EN.pdf](https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/1510-FRA-CASE-LAW-HANDBOOK_EN.pdf)

Gender and Development, (1996). *The CEDPA Training Manual Series Volume III*, The Centre for Development and Population Activities.

*Guía Voluntariado y género*. C Laviña. (2008) Federación Mujeres Progresistas.

Idiazabal, I., & Pérez-Cauarel, M. (Eds.). (2019). *Linguistic Diversity, Minority Languages and Sustainable Development*. Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua

Morse, Emily (2015). *The dark side of volunteering: when helping might hurt*. Honors Theses. Paper 968.

Parker, Rani. (1993). *Another Point of View: A Manual on Gender Analysis Training for Grassroots Workers*. UNIFEM.

Plataforma de Voluntariado de España (2023). *Los roles de género se reproducen en el voluntariado*. Available at: <https://plataformavoluntariado.org/los-roles-de-genero-se-reproducen-en-el-voluntariado/>

Plataforma del Voluntariado de España, Observatorio del Voluntariado. (2018). *Así Somos en 2018. Retrato del voluntariado en España*.

SCI International (2019). *FREE TO BE YOU AND ME, Toolkit for youth workers, volunteer coordinators and trainers*. Available at <https://sci.ngo/resource/free-to-be-you-and-me/>

Simpson, J. (2009). *Everyone Belongs: A Toolkit for Applying Intersectionality*. Ottawa, Ontario

The Safe Zone project (2019). *PRIVILEGE FOR SALE & COMING OUT HANDOUT*, Available at <https://thesafezoneproject.com/activities/privilege-for-sale-coming-out-handout/>

Trans Student Educational Resources, (2015). *The Gender Unicorn*. Available at <http://www.transstudent.org/gender>.

Viva La Dirt League (2021). *Explaining things to a woman - Mansplaining* (YouTube) available at <https://www.youtube.com/watch?v=HNorAVQOWu8>

# Παραρτήματα

---

<b>M1 A1.2</b> <b>We are looking for worksheet</b>	<a href="https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-1.2_Genderhood.pdf">https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-1.2_Genderhood.pdf</a>
<b>M2 A2.2</b> <b>Cards with terms</b>	<a href="https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-2.1_Genderhood.pdf">https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-2.1_Genderhood.pdf</a>
<b>M2 A2.2</b> <b>The Gender Unicorn</b>	<a href="https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/The-Gender-Unicorn-1-scaled.jpg">https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/The-Gender-Unicorn-1-scaled.jpg</a>
<b>M2 A2.3</b> <b>Privilege Worksheet</b>	<a href="https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-2.3_Genderhood.pdf">https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-2.3_Genderhood.pdf</a>
<b>M2 A2.4</b> <b>Law Fruits</b>	<a href="https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-2.4_Genderhood.pdf">https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-2.4_Genderhood.pdf</a>
<b>M3 A3.3</b> <b>Scenes</b>	<a href="https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-3.3_Genderhood.pdf">https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-3.3_Genderhood.pdf</a>
<b>M3 A3.3</b> <b>Roles</b>	<a href="https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-3.3b_Genderhood.pdf">https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-3.3b_Genderhood.pdf</a>
<b>M4 A4.2</b> <b>Worksheet 1</b>	<a href="https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-4.2_Genderhood.pdf">https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-4.2_Genderhood.pdf</a>
<b>M4 A4.2</b> <b>Worksheet 2</b>	<a href="https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-4.2b_Genderhood.pdf">https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-4.2b_Genderhood.pdf</a>
<b>M5 A5.3</b> <b>Worksheet</b>	<a href="https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-5.3_Genderhood.pdf">https://genderhood.org/wp-content/uploads/2023/09/GR-VOLUMEN-Toolkit_Activity-5.3_Genderhood.pdf</a>
<b>Questionnaire Example</b>	<a href="#">Ερωτηματολόγιο</a>

---

**ΜΠΟΡΕΙ Ο  
ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ  
ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΕΣ  
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ  
ΟΜΑΔΑΣ  
ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΜΕΡΟΛΗΠΤΕΣ  
ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΦΥΛΟ;**



**Η πράξη της προσφοράς  
για έναν κόσμο ισότητας  
των φύλων**

